

Förskollärförsörjningen 2005

Enkätundersökning bland icke yrkesverksamma förskollärare

Preschool teacher supply 2005

I korta drag

Svagt intresse för att söka jobb som förskollärare

En tredjedel av de icke yrkesverksamma förskollärarna vilket motsvarar drygt 5 500 personer kan tänka sig att, inom en treårsperiod, söka anställning som förskollärare i förskolan. Av dessa var det 3 800 personer som kan tänka sig att komma till förskolan om vissa förändringar sker och 1 200 kan tänka sig att söka anställning utan några som helst villkor. Enbart tillfälliga anställningar kan tänka sig att söka 500 personer.

Det var 5 000 kvinnor och drygt 500 män som kunde tänka sig att söka sig till förskolan inom tre år. Störst var intresset bland personer mellan 40 och 49 år.

Högre lön och mindre barngrupper krävs

De som kunde tänka sig att söka till förskolan först om vissa förändringar hade skett syftade först och främst på lönen och mindre barngrupper/högre personaltäthet. Åtta av tio ansåg att lönen måste höjas och sju av tio ville ha mindre barngrupper/högre personaltäthet. Men även mer tid för planering av arbetet samt möjlighet att få önskad tjänstgöringsomfattning var av betydelse.

Både kvinnor och män ansåg att det framförallt var högre lön som är den viktigaste förändringen som måste ske. Männen ville ha högre lön i något större utsträckning än kvinnorna. Den näst viktigaste för båda könen var mindre barngrupper/högre personaltäthet. Noterbart är att 30 procent av männen, och en procent av kvinnorna, ansåg att synen på män måste förändras för att de skulle söka anställning inom förskolan inom tre år. Detta var också den största skillnaden mellan könen.

Lönen – en viktig orsak till att lämna förskolan

Den vanligaste orsaken till att lämna sitt arbete inom förskolan var att man fick möjlighet till ett annat arbete. Fyra av tio lämnade förskolan av denna orsak. Lönen var också en vanlig orsak till att man lämnade förskolan. En tredjedel uppgav detta som skäl, därefter kom stora barngrupper/låg personaltäthet och privata/sociala skäl.



Statistiska centralbyrån
Statistics Sweden

Sinisa Sauli, SCB, tfn 019-17 62 15, fornamn.efternamn@scb.se

Statistiken har producerats av SCB, som ansvarar för officiell statistik inom området.

ISSN 1404-5893 Serie UF – Utbildning och forskning. Utkom den 7 december 2005.
Tidigare publicering: Se avsnittet Fakta om statistiken.
Utgivare av Statistiska meddelanden är Svante Öberg, SCB.

Det fanns skillnader mellan könen om vi tittar på orsakerna till varför man lämnade förskolan. Det var t.ex. vanligare att kvinnor lämnade förskolan på grund av stora barngrupper/låg personaltäthet eller privata/sociala skäl. Bland männen var däremot möjlighet till annat arbete, lönen samt bristande karriärmöjligheter vanligare.

Arbetsvillkor utanför och i förskolan

Av de ej yrkesverksamma förskollärarna som tidigare arbetat inom förskolan uppgav sju av tio att lönen i deras nuvarande arbete var bättre jämfört med lönen som de hade inom förskolan. Ungefär en lika stor andel bedömde att arbetets innehåll i nuvarande arbete var bättre samt att det nya yrket hade högre status jämfört med tidigare arbete som förskollärare. Arbetsbelastning/stress bedöms dock inte vara bättre i nuvarande arbete.

Oftast är det personer i åldersgruppen 40-49 år samt personer som bor i storstäder och förortskommuner som har fått det bättre i nuvarande arbete. Det förekom inga större skillnader mellan könen förutom en något högre andel män än kvinnor som ansåg att lönen blivit bättre sedan de lämnade förskolan.

Personer som lämnade förskolan före 1995 bedömer att de har fått det bättre i det nuvarande arbetet jämfört med dem som lämnade förskolan de senaste tio åren.

Att arbeta med barn – mest positivt i yrket som förskollärare

Åtta av tio förskollärare som lämnat förskolan ansåg att arbetet med barn var det mest positiva i det gamla yrket. Även möjligheten till att arbeta som pedagog upplevdes som positivt i yrket som förskollärare. Två tredjedelar uppgav detta som en av de mest positiva sakerna i förskolan. Därefter kom möjlighet att påverka arbetets innehåll, samarbetet med andra vuxna i ett arbetslag samt samverkan med föräldrar. Det förekom inga större skillnader mellan könen, åldrar eller regioner.

Förskolläraryrket till stor nytta i arbetslivet

Ej yrkesverksamma förskollärare anser sig ha stor nytta av sin förskolläraryrket i sitt nuvarande arbete. 85 procent anser sig ha nytta av sin förskolläraryrket och hälften tycker att nyttan är stor. En högre andel kvinnor än män tycker att de har stor nytta av sin förskolläraryrket. Detta gäller oavsett ålder och region. Kvinnor äldre än 50 år samt de som bor i mindre orter angav att de haft störst nytta av sin utbildning i nuvarande arbete.

Personer som idag arbetar som special- eller grundskollärare anser sig ha nytta av sin förskolläraryrket i mycket större utsträckning än de inom övriga yrkesgrupper. Nästan alla av dem bedömde att de har nytta av utbildningen och åtta av tio att de hade stor nytta.

Även erfarenhet som förskollärare till stor nytta

Bland dem som tidigare arbetat som förskollärare anser sig åtta av tio haft nytta av erfarenheten som förskollärare i det nuvarande arbetet och hälften tycker att nyttan är stor. En högre andel kvinnor än män tycker att de har stor nytta av sin erfarenhet som förskollärare. Detta gäller oavsett ålder och region. Framförallt personer som arbetar som special- eller grundskollärare anser sig ha nytta av erfarenhet som förskollärare.

Om undersökningen

Förskolläraryrket riktade sig till **icke yrkesverksamma förskollärare**. Syftet med undersökningen var att belysa förskollärarnas arbetsmarknad ur olika aspekter, ge information varför man har lämnat förskolan samt att visa om

man inom den närmaste framtiden kan tänka sig söka anställning som förskollärare i förskolan. Uppgifterna samlades in via postenkäter.

Populationen omfattade 16 800 personer. Enkäten skickades ut under våren/sommaren 2005 till ett urval om 7 967 personer. Svarsfrekvensen i undersökningen var 83 procent.

Innehåll

Statistiken med kommentarer	7
Lönen – en viktig orsak till att lämna förskolan	8
Att arbeta med barn – mest positivt i yrket som förskollärare	10
Svagt intresse för att söka jobb som förskollärare	11
Högre lön och mindre barngrupper krävs	12
Grundskollärare vanligaste yrket idag	13
Arbetsvillkor utanför och i förskolan	14
Förskolläraryrket till stor nytta i arbetslivet	16
Även erfarenhet som förskollärare till stor nytta	16
Tabeller	17
Teckenförklaring	17
1. Ej yrkesverksamma förskollärare våren 2005 som tidigare arbetat som förskollärare i förskolan. Anställningsform på den senaste anställningen inom förskolan. Fördelning på ålder, region och kön. Procent.	17
2. Ej yrkesverksamma förskollärare våren 2005 som tidigare arbetat som förskollärare i förskolan. Arbetsgivare på den senaste anställningen inom förskolan. Fördelning på ålder, region och kön. Procent.	18
3. Ej yrkesverksamma förskollärare våren 2005 som tidigare arbetat som förskollärare i förskolan. Tjänstgöringsomfattning på den senaste anställningen inom förskolan. Fördelning på ålder, region och kön. Procent.	19
4. Ej yrkesverksamma förskollärare våren 2005 som tidigare arbetat som förskollärare i förskolan. Önskad tjänstgöringsomfattning på den senaste anställningen inom förskolan. Fördelning på ålder, region och kön. Procent.	20
5a. Ej yrkesverksamma förskollärare våren 2005 som tidigare arbetat som förskollärare i förskolan. De viktigaste skälen (1-6) för att ha lämnat den senaste anställningen inom förskolan. Fördelning på ålder, region, nuvarande arbete, år och kön. Procent.	21
5b. Ej yrkesverksamma förskollärare våren 2005 som tidigare arbetat som förskollärare i förskolan. De viktigaste skälen (7-13) för att ha lämnat den senaste anställningen inom förskolan. Fördelning på ålder, region, nuvarande arbete, år och kön. Procent.	23
6. Ej yrkesverksamma förskollärare våren 2005 som tidigare arbetat som förskollärare i förskolan. Mest positivt i yrket som förskollärare. Fördelning på ålder, region, nuvarande arbete, år man lämnade förskolan och kön. Procent.	25
7. Ej yrkesverksamma förskollärare våren 2005. Huvudsaklig verksamhet under veckan 25 april - 1 maj 2005. Fördelning på ålder, region, anställning och kön. Procent.	27
8. Ej yrkesverksamma förskollärare våren 2005. Arbetade minst en timme under veckan 25 april - 1 maj 2005 (dem som hade anställning). Fördelning på ålder, region, anställning och kön. Procent.	28

9. Ej yrkesverksamma förskollärare våren 2005. Sektor för dem som arbetade under veckan 25 april - 1 maj 2005. Fördelning på ålder, region, anställning och kön. Procent.	29
10. Ej yrkesverksamma förskollärare våren 2005. Tjänstgöringsomfattning för dem som arbetade under veckan 25 april - 1 maj 2005. Fördelning på ålder, region, anställning och kön. Procent.	30
11. Ej yrkesverksamma förskollärare våren 2005. Önskad tjänstgöringsomfattning för dem som arbetade under veckan 25 april - 1 maj 2005. Fördelning på ålder, region, anställning och kön. Procent.	31
12. Ej yrkesverksamma förskollärare våren 2005. Nyttja av förskolläraryrket i nuvarande arbetet. Fördelning på ålder, region, nuvarande arbete, år man lämnade förskolan, anställning och kön. Procent.	32
13. Ej yrkesverksamma förskollärare våren 2005. Nyttja av erfarenhet som förskollärare i förskolan i nuvarande arbetet. Fördelning på ålder, region, nuvarande arbete, år man lämnade förskolan och kön. Procent.	34
14. Ej yrkesverksamma förskollärare våren 2005 som tidigare arbetat som förskollärare. Arbetets innehåll i nuvarande arbete i förhållande till det tidigare arbetet som förskollärare. Fördelning på ålder, region, nuvarande arbete, år och kön. Procent.	36
15. Ej yrkesverksamma förskollärare våren 2005 som tidigare arbetat som förskollärare. Kompetensutveckling i nuvarande arbete i förhållande till det tidigare arbetet som förskollärare. Fördelning på ålder, region, nuvarande arbete, år och kön. Procent.	38
16. Ej yrkesverksamma förskollärare våren 2005 som tidigare arbetat som förskollärare. Lönen i nuvarande arbete i förhållande till det tidigare arbetet som förskollärare. Fördelning på ålder, region, nuvarande arbete, år och kön. Procent.	40
17. Ej yrkesverksamma förskollärare våren 2005 som tidigare arbetat som förskollärare. Yrkets status i nuvarande arbete i förhållande till det tidigare arbetet som förskollärare. Fördelning på ålder, region, nuvarande arbete, år och kön. Procent.	42
18. Ej yrkesverksamma förskollärare våren 2005 som tidigare arbetat som förskollärare. Karriärmöjligheter i nuvarande arbete i förhållande till det tidigare arbetet som förskollärare. Fördelning på ålder, region, nuvarande arbete, år och kön. Procent.	44
19. Ej yrkesverksamma förskollärare våren 2005 som tidigare arbetat som förskollärare. Arbetsbelastning/stress i nuvarande arbete i förhållande till det tidigare som förskollärare. Fördelning på ålder, region, nuvarande arbete, år och kön. Procent.	46
20. Ej yrkesverksamma förskollärare våren 2005 som tidigare arbetat som förskollärare. Medverkan/påverkan vid beslut i nuvarande arbete i förhållande till det tidigare som förskollärare. Fördelning på ålder, region, nuvarande arbete, år och kön. Procent.	48
21. Ej yrkesverksamma förskollärare våren 2005 som tidigare arbetat som förskollärare. Fysiska arbetsmiljön i nuvarande arbete i förhållande till det tidigare arbetet som förskollärare. Fördelning på ålder, region, nuvarande arbete, år och kön. Procent.	50
22. Ej yrkesverksamma förskollärare våren 2005 som tidigare arbetat som förskollärare. Psykosociala arbetsmiljön i nuvarande arbete i förhållande till det tidigare som förskollärare. Fördelning på ålder, region, nuvarande arbete, år och kön. Procent.	52

23. Ej yrkesverksamma förskollärare våren 2005 som tidigare arbetat som förskollärare. Arbetsledningen i nuvarande arbete i förhållande till det tidigare arbetet som förskollärare. Fördelning på ålder, region, nuvarande arbete, år och kön. Procent.	54
24. Ej yrkesverksamma förskollärare våren 2005 som tidigare arbetat som förskollärare. Arbetets organisation i nuvarande arbete i förhållande till det tidigare arbetet som förskollärare. Fördelning på ålder, region, nuvarande arbete, år och kön. Procent.	56
25. Ej yrkesverksamma förskollärare våren 2005. Vilja att söka anställning som förskollärare i förskolan inom tre år. Fördelning på ålder, region, nuvarande arbete, år man lämnade förskolan, anställning och kön. Procent.	58
26a. Ej yrkesverksamma förskollärare våren 2005. De viktigaste skälen (1-6) för att överväga att söka anställning som förskollärare i förskolan. Fördelning på ålder, region, anställning och kön. Procent.	60
26b. Ej yrkesverksamma förskollärare våren 2005. De viktigaste skälen (7-12) för att överväga att söka anställning som förskollärare i förskolan. Fördelning på ålder, region, anställning och kön. Procent.	61
Fakta om statistiken	62
Detta omfattar statistiken	62
Definitioner och förklaringar	62
Så görs statistiken	63
Statistikens tillförlitlighet	63
Bra att veta	64
Annan statistik	64
In English	65
Weak interest in applying for preschool teacher positions	65
Higher salary and smaller groups of children are required	65
Salary - an important reason for leaving preschool	65
Work conditions outside and inside preschool	65
Working with children - the most positive aspect of being a preschool teacher	66
Preschool teacher education of considerable benefit in working life	66
Experience as a preschool teacher also of considerable benefit	66
Information about the survey	67
List of tables	67
List of terms	70

Statistiken med kommentarer

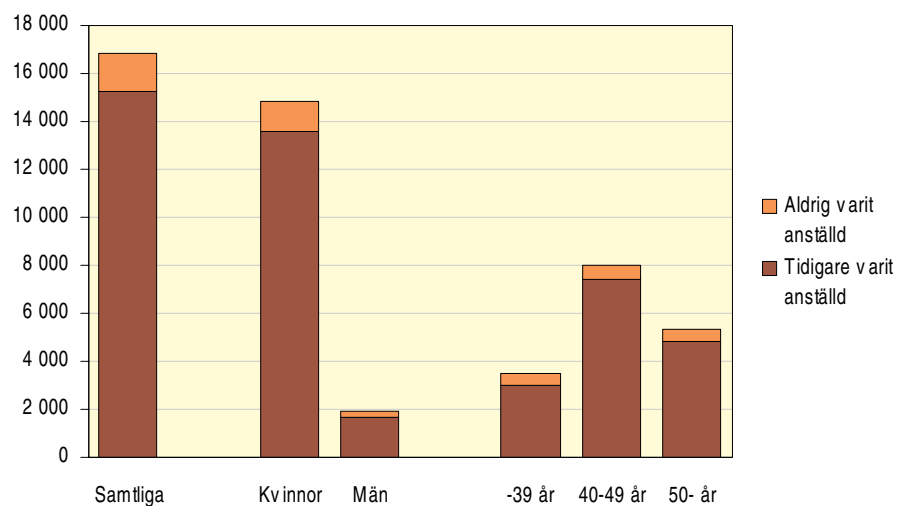
Under 2005 genomförde Statistiska centralbyrån (SCB) för första gången urvalsundersökningen Förskolläraryrsörjningen. Den riktade sig till **icke yrkesverksamma förskollärare**. Syftet var att belysa deras arbetsmarknad ur olika aspekter, ge information varför man har lämnat förskolan samt att undersöka om man inom den närmaste framtiden kan tänka sig söka anställning som förskollärare i förskolan. Uppgifterna samlades in via postenkäter.

Rampopulationen skapades med hjälp av Universitets- och högskoleregistret, Lönestrukturstatistiken samt Registret över pedagogisk personal (lärrarregistret). Urvalsramen omfattade personer som hade tagit ut en barn- och ungdomspedagogisk examen eller motsvarande med inriktning mot förskollärare mellan läsåren 1977/78 och 2003/04 och som inte arbetade som förskollärare i förskolan/förskoleklass under hösten 2004. I ramen ingick 18 500 personer som uppfyllde de kraven.

Under undersökningens gång identifierades övertäckning: drygt nio procent av alla svarande angav att de för närvarande har en anställning som förskollärare i förskolan och dessa redovisas därmed inte i statistiken. Efter att hänsyn tagits till denna övertäckning blev den skattade **populationsstorleken 16 800 personer**. Av dessa hade 15 300 tidigare varit anställda medan 1 500 aldrig varit anställda som förskollärare i förskolan.

Ett fyrasidigt frågeformulär skickades till ett urval av 7 967 personer och statistiken samlades in under perioden maj – augusti 2005. Svarsfrekvensen var 83 procent.

Ej yrkesverksamma förskollärare efter anställning i förskolan, kön och ålder.
Antal

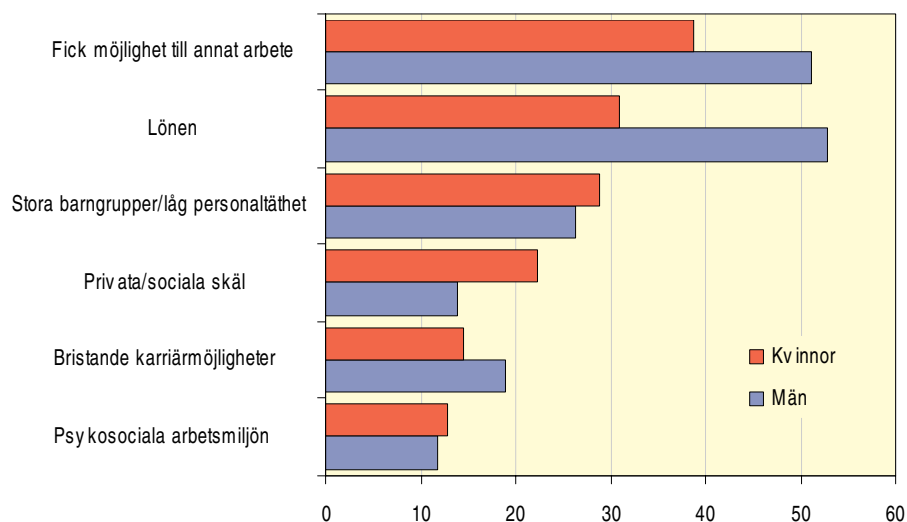


Lönen – en viktig orsak till att lämna förskolan

Den vanligaste orsaken till att lämna sitt arbete inom förskolan var att man fick möjlighet till ett annat arbete. Fyra av tio lämnade förskolan av denna orsak. Lönen var också en vanlig orsak till att man lämnade förskolan. En tredjedel uppgav detta som skäl, därefter kom stora barngrupper/låg personaltäthet och privata/sociala skäl.

Det fanns skillnader mellan könen om vi tittar på orsakerna till varför man lämnade förskolan. Det var t.ex. vanligare att kvinnor lämnade förskolan på grund av stora barngrupper/låg personaltäthet eller privata/sociala skäl. Bland männen var däremot möjlighet till annat arbete, lönen samt bristande karriärmöjligheter vanligare (se även tabell 5a och 5b).

Skäl¹ till att man lämnade den senaste anställningen inom förskolan bland ej yrkesverksamma förskollärare. Fördelning på kön. Procent



¹ De svarande fick ange **högst tre skäl** till varför man lämnade senaste anställning inom förskolan. Därför summerar inte statistiken till 100 procent.

Orsakerna skiljde sig något beroende på när man lämnade förskolan (se tabellen nedan). Möjlighet till annat arbete som skäl till att man lämnat förskolan var högst i gruppen som lämnade förskolan före 1990 för att sedan minska för varje år. Motsatsen hittar vi i stora barngrupper/hög personaltäthet. Detta var framförallt viktigt bland personer som lämnade sitt arbete inom förskolan mellan åren 2000 och 2005. Andelen som uppgav lönen som skäl att lämna förskolan höll sig på ungefär samma nivå oavsett år när man lämnade sin anställning inom förskolan.

Ej yrkesverksamma förskollärare. De viktigaste skälen för att ha lämnat den senaste anställningen inom förskolan¹. Fördelning på år och kön. Procent.

		Vilka var de viktigaste skälen till att du lämnade din senaste anställning inom förskolan?						Totalt antal
		Fick möjlig- het till annat arbete	Lönen	Stora barn- grupper	Privata/ sociala skäl	Brist- ande karriär- möjlig- heter	Psyko- sociala arbets- miljö	
Samtliga	Totalt	40	33	29	21	15	13	15 258
	Kvinnor	39	31	29	22	15	13	13 563
	Män	51	53	26	14	19	12	1 695
Lämnade anställning inom förskolan								
1977-1989	Totalt	52	33	20	21	18	9	3 410
	Kvinnor	51	28	20	23	18	9	2 716
	Män	56	54	21	15	19	11	694
1990-1994	Totalt	43	32	21	21	17	9	2 570
	Kvinnor	42	29	20	22	16	9	2 258
	Män	54	53	25	14	21	7	312
1995-1999	Totalt	37	35	32	20	15	12	4 604
	Kvinnor	36	33	32	21	15	12	4 215
	Män	46	56	31	14	23	11	389
2000-2005	Totalt	33	33	37	24	11	19	4 231
	Kvinnor	32	33	37	24	11	19	3 969
	Män	44	44	37	13	12	22	262

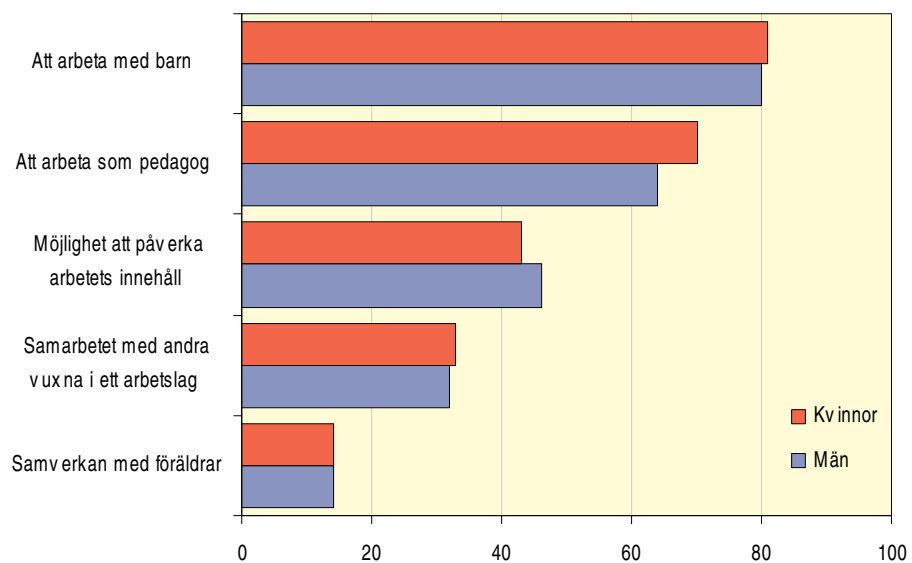
1) *Lämnade anställning inom förskolan* omfattar personer som tidigare varit anställda som förskollärare i förskolan och som angivit vilket år de lämnade sin senaste anställning inom förskolan. Uppgift om år saknas för uppskattningsvis 440 personer.

Att arbeta med barn – mest positivt i yrket som förskollärare

Åtta av tio förskollärare som lämnat förskolan ansåg att arbetet med barn var det mest positiva i det gamla yrket. Även möjligheten till att arbeta som pedagog upplevdes som positivt i yrket som förskollärare. Två tredjedelar uppgav detta som en av de mest positiva sakerna i förskolan. Därefter kom möjlighet att påverka arbetets innehåll, samarbetet med andra vuxna i ett arbetslag samt samverkan med föräldrar.

Det förekom inga större skillnader mellan könen, åldrar eller regioner (se även tabell 6).

Mest positivt i yrket som förskollärare¹ bland ej yrkesverksamma förskollärare. Fördelning på kön. Procent



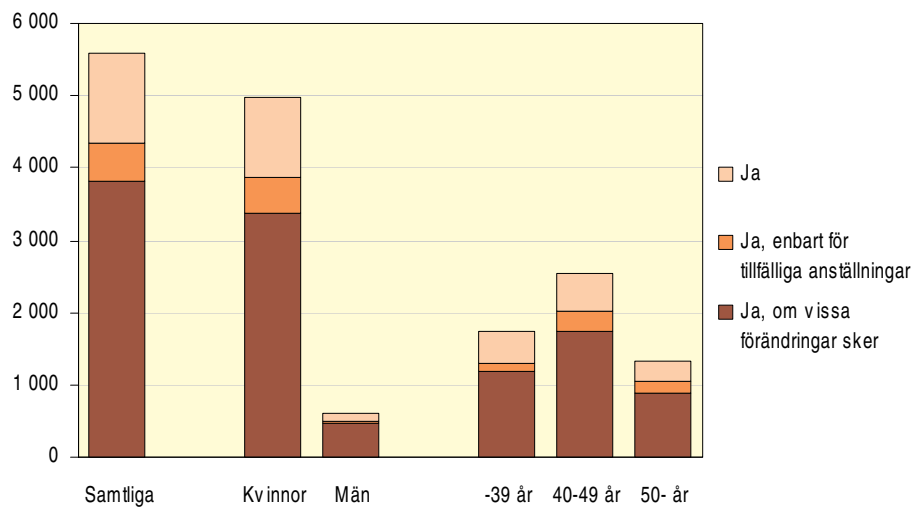
¹ De svarande fick ange **högst tre alternativ** på frågan vad de upplevde som mest positivt i yrket som förskollärare. Därför summerar inte statistiken till 100 procent.

Svagt intresse för att söka jobb som förskollärare

En tredjedel av de icke yrkesverksamma förskollärarna vilket motsvarar drygt 5 500 personer kan tänka sig att, inom en treårsperiod, söka anställning som förskollärare i förskolan. Av dessa var det 3 800 personer som kan tänka sig att komma till förskolan om vissa förändringar sker och 1 200 kan tänka sig att söka anställning utan några som helst villkor. Enbart tillfälliga anställningar kan tänka sig att söka 500 personer.

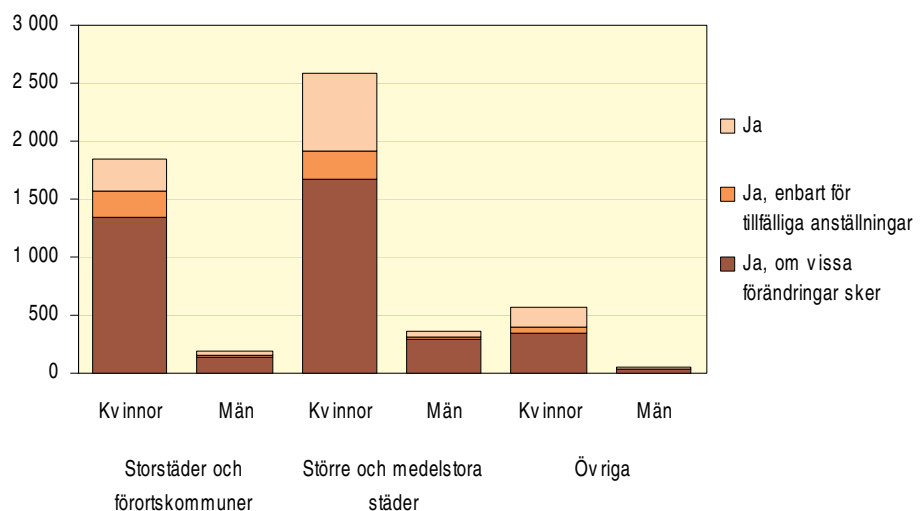
Det var 5 000 kvinnor och drygt 500 män som kunde tänka sig att söka sig till förskolan inom tre år. Störst intresse var bland personer mellan 40 och 49 år (se även tabell 25).

Ej yrkesverksamma förskollärare som kan tänka sig att söka anställning som förskollärare i förskolan inom en treårsperiod. Fördelning på kön och ålder.
Antal



Av de icke yrkesverksamma förskollärarna var det 3 000 i större och medelstora städer och 2 000 i storstäder som kan tänka sig att söka anställning som förskollärare inom tre år.

Ej yrkesverksamma förskollärare som kan tänka sig att söka anställning som förskollärare i förskolan inom en treårsperiod. Fördelning på kön och region.
Antal

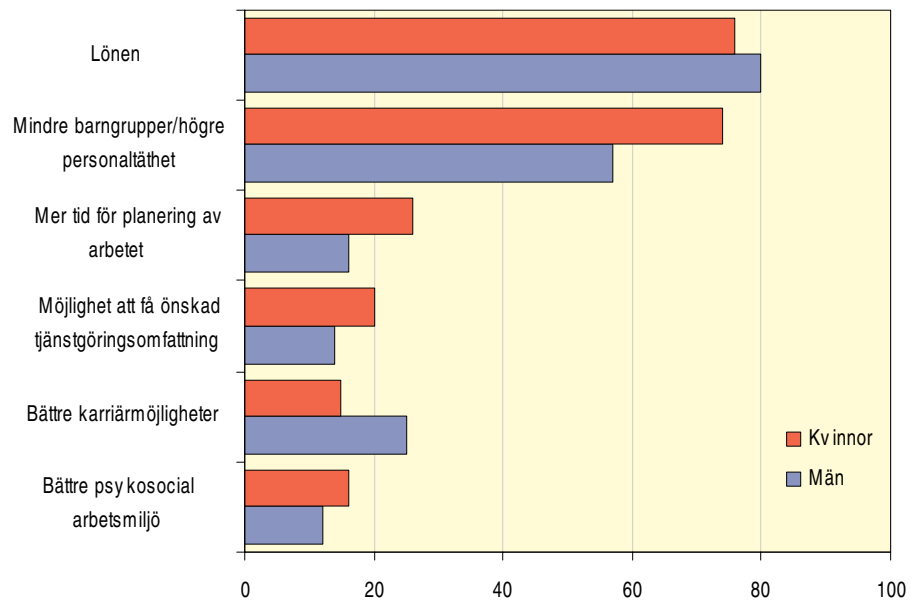


Högre lön och mindre barngrupper krävs

De som kunde tänka sig att söka till förskolan först om vissa förändringar hade skett syftade först och främst på lönen och mindre barngrupper/högre personaltäthet. Åtta av tio ansåg att lönen måste höjas och sju av tio ville ha mindre barngrupper/högre personaltäthet. Men även mer tid för planering av arbetet samt möjlighet att få önskad tjänstgöringsomfattning var av betydelse.

Både kvinnor och män ansåg att det framförallt är högre lön som är den viktigaste förändringen som måste ske. Männerna vill ha högre lön i något större utsträckning än kvinnorna. Den näst viktigaste för båda könen var mindre barngrupper/högre personaltäthet. Noterbart är att 30 procent av männen, och en procent av kvinnorna, ansåg att synen på män måste förändras för att de skulle söka anställning inom förskolan inom tre år. Detta är också den största skillnaden mellan könen (se även tabell 26a och 26b).

Förändringarna som måste ske¹ för att få ej yrkesverksamma förskollärare att överväga att söka anställning som förskollärare i förskolan. Fördelning på kön. Procent



¹ De svarande fick ange **högst tre alternativ** vilka de viktigaste förändringarna var som måste ske för att de skulle överväga att söka anställning som förskollärare i förskolan. Därför summerar inte statistiken till 100 procent.

Grundskollärare vanligaste yrket idag

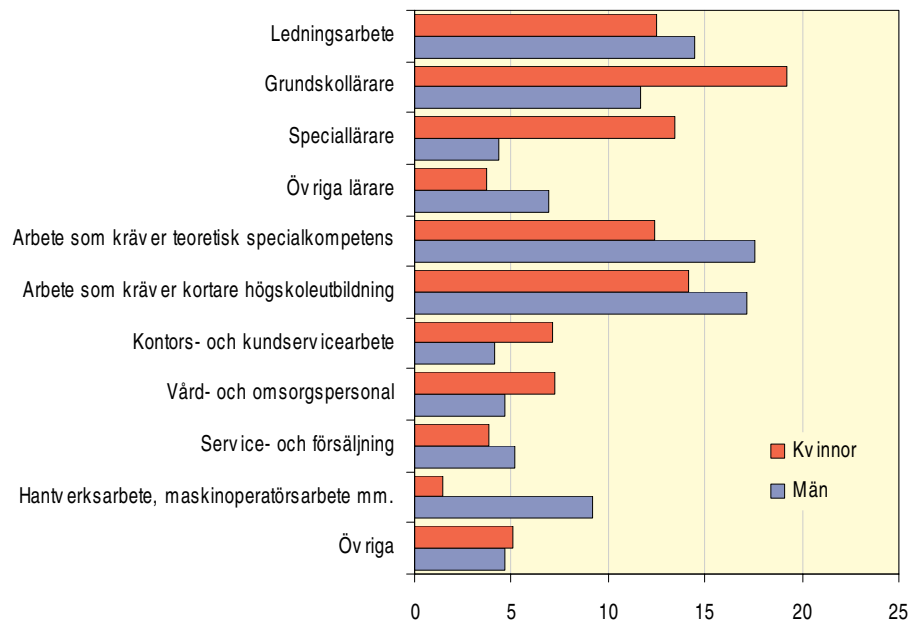
Syftet med Förskolläraryrsörjningen 2005 var bland annat att ta reda på inom vilka yrken de är verksamma idag. En stor andel av de ej yrkesverksamma förskollärarna arbetar idag inom skolväsendet. Grundskollärare var det mest förekommande yrket men även speciallärare och övriga lärare var vanliga yrken. 19 procent av kvinnorna och 12 procent av männen var grundskollärare under mätveckan, 25 april – 1 maj 2005.

13 procent hade arbete som kräver teoretisk specialkompetens. Här ingår t.ex. kemister, dataspecialister, civilingenjörer, arkitekter, biologer, läkare, logopedier, jurister.

15 procent hade ett arbete som kräver kortare högskoleutbildning eller gymnasieskola med påbyggnad. Några exempel på sådant arbete är sjuksköterskor, poliser, behandlingsassistenter, redovisningsekonomer.

En fjärdedel av de ej yrkesverksamma förskollärarna hade arbete som normalt kräver gymnasiekompetens eller små/ingen krav på utbildning.

Nuvarande yrken¹ bland ej yrkesverksamma förskollärare. Fördelning på kön.
Procent



¹Klassificering enligt Standard för svensk yrkesklassificering (SSYK).

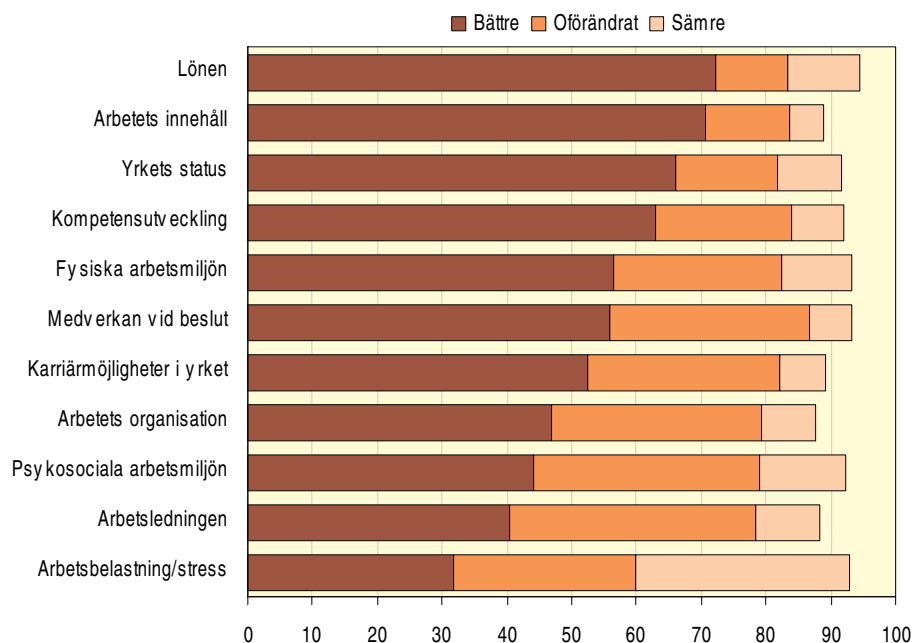
Arbetsvillkor utanför och i förskolan

Av dem som tidigare arbetat inom förskolan uppgav drygt sju av tio att lönen i deras nuvarande arbete var bättre jämfört med lönen som de hade inom förskolan. Ungefär en lika stor andel bedömde att arbetets innehåll i nuvarande arbete var bättre samt att det nya yrket hade högre status jämfört med tidigare arbete som förskollärare. Två tredjedelar bedömde att möjligheter till kompetensutveckling har förbättrats i och med att man bytte till ett arbete utanför förskolan. Övriga alternativ, förutom arbetsbelastning/stress, bedöms oftast som bättre i nuvarande arbete.

Oftast är det personer i åldersgruppen 40-49 år samt personer som bor i storstäder och förortskommuner som har fått det bättre i nuvarande arbete. Det förekom inga större skillnader mellan könen förutom en något högre andel män än kvinnor som ansåg att lönen blivit bättre sedan de lämnade förskolan.

Personer som lämnade förskolan före 1995 bedömer att de har fått det bättre i det nuvarande arbetet jämfört med dem som lämnade förskolan de senaste tio åren (se även tabell 14-24).

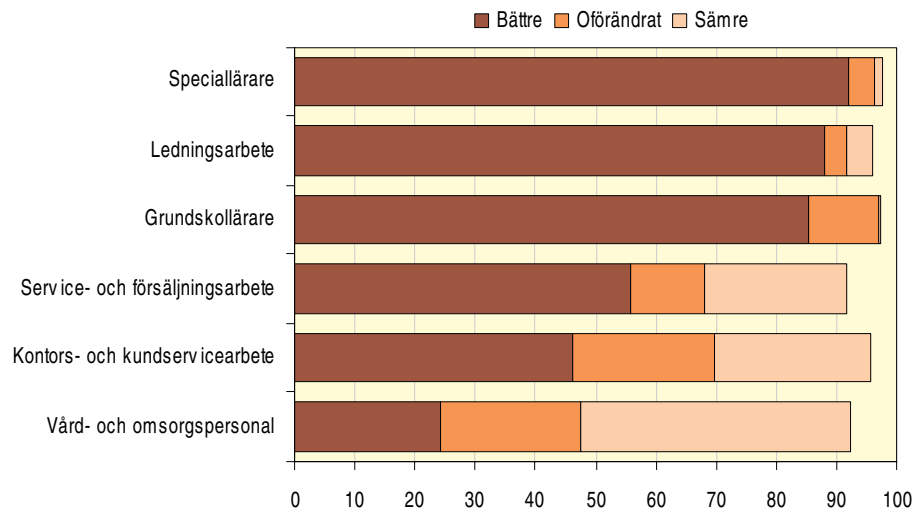
Jämförelse mellan nuvarande arbete och tidigare arbete som förskollärare i förskolan¹. Ej yrkesverksamma förskollärare. Procent



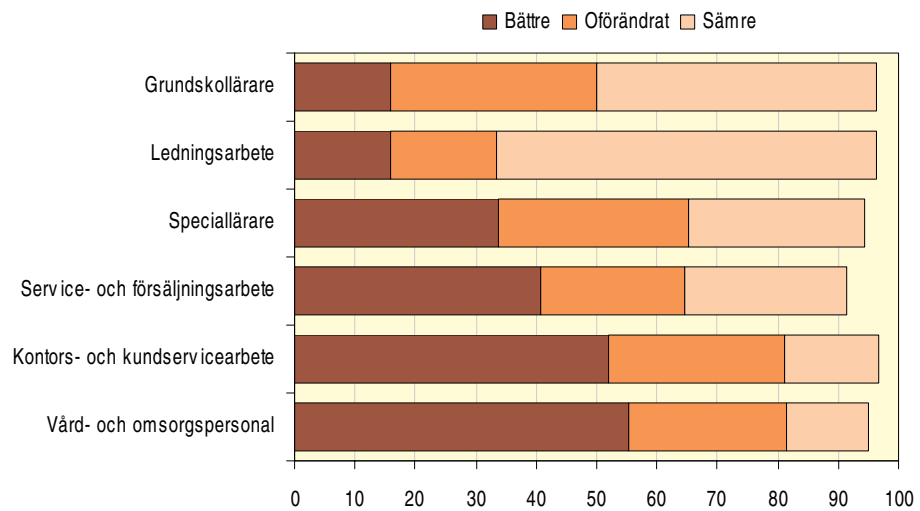
¹De svarande är endast personer som har tidigare arbetat inom förskolan. Personer som svarat "vet inte" eller inte svarat på frågan ingår inte i statistiken som därför inte summerar till 100 procent.

Special- och grundskollärare samt personer som har någon form av ledningsarbete, t.ex. chefer för stora, medelstora och mindre företag och myndigheter, bedömde lönen i nuvarande arbete som klart bättre än lönen de hade i förskolan. Samtidigt bedömde de stressen i nuvarande arbete som sämre jämfört med stressen i tidigare arbete som förskollärare.

Bedömning angående *lönen* mellan det nuvarande arbetet och det tidigare arbetet som förskollärare i förskolan¹. Ej yrkesverksamma förskollärare. Fördelning på yrke. Procent



Bedömning angående *arbetsbelastning/stress* i yrket mellan det nuvarande arbetet och det tidigare arbetet som förskollärare i förskolan. Ej yrkesverksamma förskollärare. Fördelning på yrke. Procent



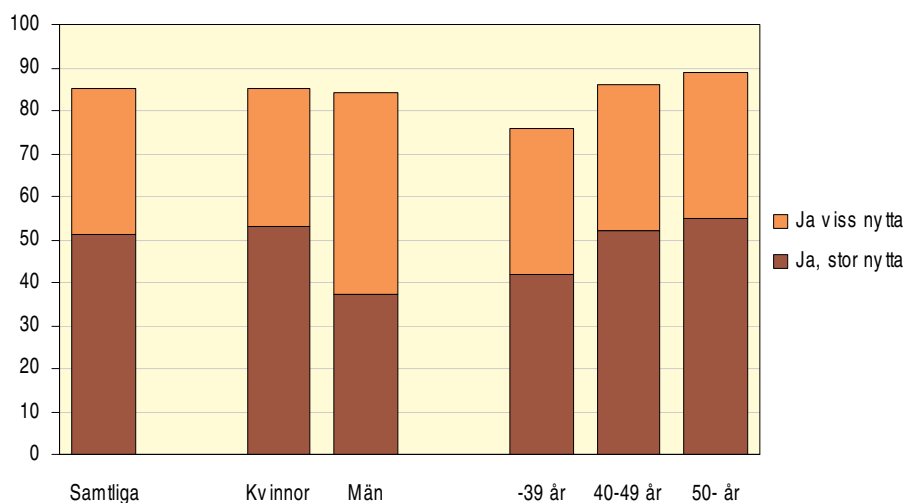
¹De svarande är endast personer som har tidigare arbetat inom förskolan. Personer som svarat "vet inte" eller inte svarat på frågan ingår inte i statistiken som därför inte summerar till 100 procent.

Förskollärarytbildningen till stor nytta i arbetslivet

Ej yrkesverksamma förskollärare anser sig ha stor nytta av sin förskollärarytbildning i sitt nuvarande arbete. 85 procent anser sig ha nytta av sin förskollärarytbildning och hälften av dem tycker att nyttan är stor. En högre andel kvinnor än män tycker att de har stor nytta av sin förskollärarytbildning. Detta oavsett ålder och region. Kvinnor i åldersgruppen över 50 år samt de som bor i mindre orter angav att de haft störst nytta av sin utbildning i nuvarande arbete.

Personer som idag arbetar som special- eller grundskollärare anser sig ha nytta av sin förskollärarytbildning i mycket större utsträckning än de inom de övriga yrkesgrupperna. Nästan alla av dem bedömde att de har nytta av utbildningen och åtta av tio att de har stor nytta (se även tabell 12).

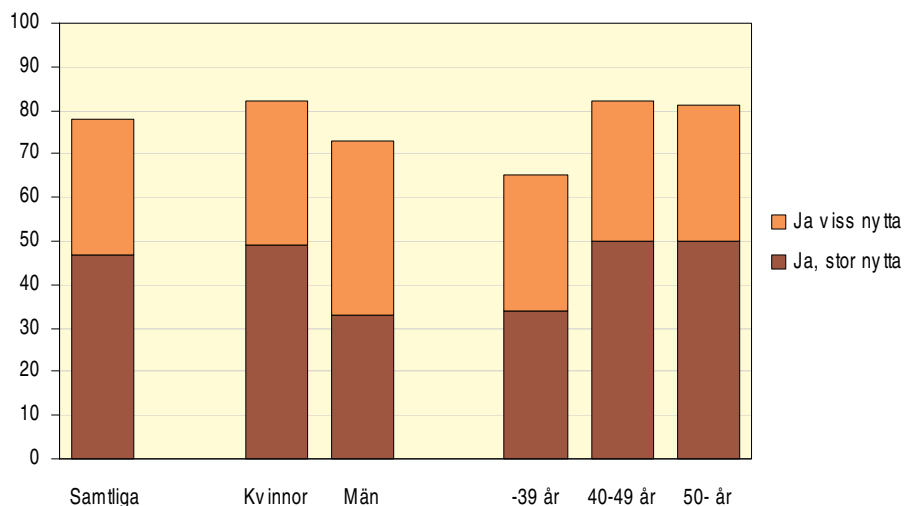
Andel som har haft nytta av *förskollärarytbildningen* i det nuvarande arbetet. Ej yrkesverksamma förskollärare. Fördelning på kön och ålder. Procent



Även erfarenhet som förskollärare till stor nytta

Bland dem som tidigare arbetat som förskollärare anser sig åtta av tio haft nytta av erfarenheten som förskollärare i det nuvarande arbetet och hälften av dem tycker att nyttan är stor. En högre andel kvinnor än män tycker att de har stor nytta av sin erfarenhet som förskollärare. Detta oavsett ålder och region. Framförallt personer som arbetar som special- eller grundskollärare anser sig ha nytta av erfarenhet som förskollärare (se även tabell 13).

Andel som har haft nytta av *erfarenhet som förskollärare* i det nuvarande arbetet. Ej yrkesverksamma förskollärare. Fördelning på kön och ålder. Procent



Tabeller

Teckenförklaring

Explanation of symbols

–	Noll	Zero
0	Mindre än 0,5	Less than 0.5
..	Uppgift inte tillgänglig eller för osäker för att anges	Data not available
.	Uppgift kan inte förekomma	Not applicable

1. Ej yrkesverksamma förskollärare våren 2005 som tidigare arbetat som förskollärare i förskolan.

Anställningsform på den senaste anställningen inom förskolan.

Fördelning på ålder, region och kön.

Procent.

1. Professionally inactive preschool teachers during the spring of 2005 who have previously worked as preschool teachers in preschool.

Form of their latest preschool employment.

By age, region and sex.

Point estimates and 95-percent confidence intervals. Per cent.

		Vilken anställningsform var det på din senaste anställning inom förskolan?			Totalt antal
		Fast/ tillsvidare	Tids- begränsad	Uppgift saknas	
Samtliga	Totalt	75 ± 1	24 ± 1	1 ± 0	15 258
	Kvinnor	76 ± 1	24 ± 1	1 ± 0	13 563
	Män	73 ± 1	27 ± 1	1 ± 0	1 695
Ålder					
-39 år	Totalt	52 ± 3	47 ± 2	1 ± 0	3 019
	Kvinnor	52 ± 3	47 ± 3	1 ± 0	2 789
	Män	52 ± 4	48 ± 4	1 ± 1	230
40-49 år	Totalt	79 ± 2	20 ± 2	1 ± 0	7 429
	Kvinnor	80 ± 2	19 ± 2	1 ± 0	6 677
	Män	74 ± 2	26 ± 2	1 ± 0	752
50- år	Totalt	84 ± 1	16 ± 1	1 ± 0	4 811
	Kvinnor	85 ± 2	15 ± 2	1 ± 0	4 098
	Män	79 ± 2	21 ± 2	1 ± 0	713
Region					
Storstäder och förortskommuner	Totalt	82 ± 2	17 ± 1	1 ± 0	5 697
	Kvinnor	83 ± 2	17 ± 2	1 ± 0	5 155
	Män	78 ± 2	21 ± 2	1 ± 0	542
Större och medelstora städer	Totalt	72 ± 2	28 ± 2	1 ± 0	7 952
	Kvinnor	72 ± 2	27 ± 2	1 ± 0	6 971
	Män	70 ± 2	29 ± 2	1 ± 0	980
Övriga	Totalt	68 ± 2	31 ± 2	1 ± 0	1 609
	Kvinnor	68 ± 2	31 ± 2	1 ± 0	1 437
	Män	69 ± 4	30 ± 4	1 ± 1	173

2. Ej yrkesverksamma förskollärare våren 2005 som tidigare arbetat som förskollärare i förskolan.

Arbetsgivare på den senaste anställningen inom förskolan.

Fördelning på ålder, region och kön.

Procent.

2. Professionally inactive preschool teachers during the spring of 2005 who have previously worked as preschool teachers in preschool.

Last preschool employer.

By age, region and sex.

Point estimates and 95-percent confidence intervals. Per cent.

		Vem var din senaste arbetsgivare inom förskolan?				Totalt antal
		Kommun	Fristående förskola	Annat	Uppgift saknas	
Samtliga	Totalt	90 ± 1	9 ± 1	1 ± 0	0 ± 0	15 258
	Kvinnor	90 ± 1	9 ± 1	1 ± 0	0 ± 0	13 563
	Män	91 ± 1	8 ± 1	1 ± 0	0 ± 0	1 695
Ålder						
-39 år	Totalt	83 ± 2	15 ± 2	1 ± 1	0 ± 0	3 019
	Kvinnor	84 ± 2	15 ± 2	1 ± 1	0 ± 0	2 789
	Män	81 ± 3	18 ± 3	1 ± 1	1 ± 1	230
40-49 år	Totalt	91 ± 1	8 ± 1	1 ± 0	0 ± 0	7 429
	Kvinnor	91 ± 1	8 ± 1	1 ± 0	0 ± 0	6 677
	Män	91 ± 1	8 ± 1	1 ± 0	0 ± 0	752
50- år	Totalt	93 ± 1	6 ± 1	1 ± 0	0 ± 0	4 811
	Kvinnor	93 ± 1	6 ± 1	1 ± 1	0 ± 0	4 098
	Män	95 ± 1	4 ± 1	1 ± 1	0 ± 0	713
Region						
Storstäder och förortskommuner	Totalt	87 ± 1	12 ± 1	1 ± 0	0 ± 0	5 697
	Kvinnor	87 ± 1	12 ± 1	1 ± 0	0 ± 0	5 155
	Män	88 ± 2	11 ± 1	1 ± 0	0 ± 0	542
Större och medelstora städer	Totalt	91 ± 1	7 ± 1	1 ± 0	0 ± 0	7 952
	Kvinnor	91 ± 1	8 ± 1	1 ± 0	0 ± 0	6 971
	Män	93 ± 1	6 ± 1	1 ± 0	0 ± 0	980
Övriga	Totalt	93 ± 1	6 ± 1	2 ± 0	0 ± 0	1 609
	Kvinnor	92 ± 1	6 ± 1	2 ± 1	0 ± 0	1 437
	Män	95 ± 2	4 ± 2	1 ± 1	0 ± 0	173

3. Ej yrkesverksamma förskollärare våren 2005 som tidigare arbetat som förskollärare i förskolan.

Tjänstgöringsomfattning på den senaste anställningen inom förskolan.

Fördelning på ålder, region och kön.

Procent.

3. Professionally inactive preschool teachers during the spring of 2005 who have previously worked as preschool teachers in preschool.

Hours of duty for their last preschool employment

By age, region and sex.

Point estimates and 95-percent confidence intervals. Per cent.

		Vilken var det formella tjänstgöringsomfattningen på din senaste anställning inom förskolan?			Totalt antal
		Heltid	Deltid	Uppgift saknas	
Samtliga	Totalt	77 ± 1	23 ± 1	0 ± 0	15 258
	Kvinnor	75 ± 1	25 ± 1	0 ± 0	13 563
	Män	89 ± 1	11 ± 1	0 ± 0	1 695
Ålder					
-39 år	Totalt	74 ± 2	26 ± 2	0 ± 0	3 019
	Kvinnor	73 ± 2	27 ± 2	0 ± 0	2 789
	Män	85 ± 3	15 ± 3	1 ± 1	230
40-49 år	Totalt	76 ± 2	23 ± 2	0 ± 0	7 429
	Kvinnor	74 ± 2	25 ± 2	0 ± 0	6 677
	Män	92 ± 1	8 ± 1	0 ± 0	752
50- år	Totalt	79 ± 2	21 ± 2	1 ± 0	4 811
	Kvinnor	77 ± 2	22 ± 2	1 ± 0	4 098
	Män	88 ± 1	12 ± 1	0 ± 0	713
Region					
Storstäder och förortskommuner	Totalt	80 ± 2	19 ± 2	0 ± 0	5 697
	Kvinnor	79 ± 2	20 ± 2	0 ± 0	5 155
	Män	91 ± 1	9 ± 1	1 ± 0	542
Större och medelstora städer	Totalt	74 ± 2	26 ± 2	0 ± 0	7 952
	Kvinnor	72 ± 2	28 ± 2	0 ± 0	6 971
	Män	88 ± 1	11 ± 1	0 ± 0	980
Övriga	Totalt	77 ± 2	22 ± 1	1 ± 0	1 609
	Kvinnor	76 ± 2	24 ± 2	1 ± 0	1 437
	Män	90 ± 2	10 ± 2	0 ± 0	173

4. Ej yrkesverksamma förskollärare våren 2005 som tidigare arbetat som förskollärare i förskolan.

Önskad tjänstgöringsomfattning på den senaste anställningen inom förskolan.

Fördelning på ålder, region och kön.

Procent.

4. Professionally inactive preschool teachers during the spring of 2005 who have previously worked as preschool teachers in preschool.

Preferred hours of duty for their last preschool employment.

By age, region and sex.

Point estimates and 95-percent confidence intervals. Per cent.

		Var omfattningen på din senaste anställning inom förskolan den du önskade?				Totalt antal
		Ja	Nej, den var mindre omfattande	Nej, den var mer omfattande	Uppgift saknas	
Samtliga	Totalt	88 ± 1	8 ± 1	3 ± 0	1 ± 0	15 258
	Kvinnor	88 ± 1	8 ± 1	3 ± 1	1 ± 0	13 563
	Män	91 ± 1	8 ± 1	1 ± 0	0 ± 0	1 695
Ålder						
-39 år	Totalt	83 ± 2	13 ± 2	3 ± 1	1 ± 1	3 019
	Kvinnor	83 ± 2	13 ± 2	3 ± 1	1 ± 1	2 789
	Män	86 ± 3	11 ± 2	2 ± 1	1 ± 1	230
40-49 år	Totalt	91 ± 1	6 ± 1	3 ± 1	1 ± 0	7 429
	Kvinnor	91 ± 1	6 ± 1	3 ± 1	1 ± 0	6 677
	Män	93 ± 1	6 ± 1	1 ± 1	0 ± 0	752
50- år	Totalt	88 ± 1	8 ± 1	4 ± 1	1 ± 0	4 811
	Kvinnor	87 ± 2	7 ± 1	4 ± 1	1 ± 1	4 098
	Män	91 ± 1	8 ± 1	1 ± 0	0 ± 0	713
Region						
Storstäder och förortskommuner	Totalt	91 ± 1	5 ± 1	4 ± 1	1 ± 0	5 697
	Kvinnor	91 ± 1	4 ± 1	4 ± 1	1 ± 0	5 155
	Män	92 ± 1	5 ± 1	3 ± 1	0 ± 0	542
Större och medelstora städer	Totalt	87 ± 1	10 ± 1	3 ± 1	1 ± 0	7 952
	Kvinnor	86 ± 1	10 ± 1	3 ± 1	1 ± 0	6 971
	Män	90 ± 1	9 ± 1	0 ± 0	0 ± 0	980
Övriga	Totalt	86 ± 1	11 ± 1	3 ± 1	1 ± 0	1 609
	Kvinnor	85 ± 1	11 ± 1	4 ± 1	0 ± 0	1 437
	Män	90 ± 2	7 ± 2	2 ± 1	1 ± 1	173

5a. Ej yrkesverksamma förskollärare våren 2005 som tidigare arbetat som förskollärare i förskolan.

De viktigaste skälen (1-6) för att ha lämnat den senaste anställningen inom förskolan.

Fördelning på ålder, region, nuvarande arbete, år och kön.

Procent.

5a Professionally inactive preschool teachers during the spring of 2005 who have previously worked as preschool teachers in preschool.

Most important reasons (1-6) for leaving their last preschool employment.

By age, region, current work, year they left preschool and sex.

Point estimates and 95-percent confidence intervals. Per cent.

		Vilka var de viktigaste skälen till att du lämnade din senaste anställning inom förskolan?									Totalt antal
		Fick möjlighet till annat arbete	Lönen	Stora barn- grupper/låg personal- täthet	Privata/ sociala skäl	Bristande karriär- möjlig- heter	Psyko- sociala arbetsmiljö				
Samtliga	Totalt	40 ± 1	33 ± 1	29 ± 1	21 ± 1	15 ± 1	13 ± 1			15 258	
	Kvinnor	39 ± 1	31 ± 1	29 ± 1	22 ± 1	15 ± 1	13 ± 1			13 563	
	Män	51 ± 1	53 ± 1	26 ± 1	14 ± 1	19 ± 1	12 ± 1			1 695	
Ålder											
-39 år	Totalt	32 ± 2	38 ± 2	38 ± 2	25 ± 2	14 ± 2	14 ± 2			3 019	
	Kvinnor	31 ± 2	37 ± 3	38 ± 3	26 ± 2	13 ± 2	15 ± 2			2 789	
	Män	44 ± 4	58 ± 4	35 ± 4	11 ± 2	22 ± 3	11 ± 2			230	
40-49 år	Totalt	42 ± 2	36 ± 2	29 ± 2	18 ± 2	17 ± 2	12 ± 1			7 429	
	Kvinnor	40 ± 2	34 ± 2	29 ± 2	19 ± 2	17 ± 2	12 ± 1			6 677	
	Män	53 ± 2	56 ± 2	27 ± 2	14 ± 2	21 ± 2	12 ± 2			752	
50- år	Totalt	43 ± 2	27 ± 2	23 ± 2	24 ± 2	13 ± 1	14 ± 1			4 811	
	Kvinnor	42 ± 2	23 ± 2	23 ± 2	26 ± 2	12 ± 1	14 ± 2			4 098	
	Män	52 ± 2	49 ± 2	23 ± 2	15 ± 2	16 ± 2	12 ± 1			713	
Region											
Storstäder och förortskommuner	Totalt	37 ± 2	38 ± 2	32 ± 2	20 ± 2	19 ± 2	14 ± 1			5 697	
	Kvinnor	36 ± 2	37 ± 2	33 ± 2	20 ± 2	19 ± 2	14 ± 2			5 155	
	Män	49 ± 2	50 ± 2	28 ± 2	12 ± 2	19 ± 2	12 ± 2			542	
Större och medelstora städer	Totalt	41 ± 2	31 ± 2	27 ± 2	22 ± 2	13 ± 1	12 ± 1			7 952	
	Kvinnor	40 ± 2	28 ± 2	27 ± 2	23 ± 2	12 ± 1	12 ± 1			6 971	
	Män	52 ± 2	55 ± 2	25 ± 2	14 ± 1	20 ± 2	12 ± 1			980	
Övriga	Totalt	45 ± 2	30 ± 2	25 ± 2	26 ± 2	13 ± 1	12 ± 1			1 609	
	Kvinnor	44 ± 2	27 ± 2	25 ± 2	27 ± 2	13 ± 1	12 ± 1			1 437	
	Män	52 ± 4	52 ± 4	29 ± 4	18 ± 3	13 ± 3	10 ± 2			173	
Nuvarande arbete											
Ledningsarbete	Totalt	70 ± 4	28 ± 3	14 ± 3	11 ± 3	16 ± 3	5 ± 2			1 703	
	Kvinnor	69 ± 4	25 ± 4	14 ± 3	12 ± 3	15 ± 3	5 ± 2			1 471	
	Män	78 ± 3	53 ± 4	11 ± 2	8 ± 2	19 ± 3	2 ± 1			232	
Grundskollärare	Totalt	39 ± 3	39 ± 3	24 ± 3	6 ± 2	18 ± 3	7 ± 2			2 419	
	Kvinnor	38 ± 4	37 ± 4	23 ± 3	6 ± 2	17 ± 3	7 ± 2			2 248	
	Män	55 ± 5	60 ± 5	24 ± 4	3 ± 2	25 ± 4	8 ± 2			171	
Speciallärare	Totalt	51 ± 4	38 ± 4	20 ± 3	6 ± 2	18 ± 3	5 ± 2			1 552	
	Kvinnor	50 ± 4	37 ± 4	20 ± 4	6 ± 2	18 ± 3	5 ± 2			1 483	
	Män	62 ± 7	52 ± 7	18 ± 6	14 ± 5	19 ± 6	.. ± ..			69	

5a. (forts.)

		Vilka var de viktigaste skälen till att du lämnade din senaste anställning inom förskolan?									Totalt antal
		Fick möjlighet till annat arbete	Lönen	Stora barn- grupper/låg personal- täthet	Privata/ sociala skäl	Bristande karriär- möjlig- heter	Psyko- sociala arbetsmiljö				
Nuvarande arbete											
Övriga lärare	Totalt	45 ± 6	40 ± 6	30 ± 6	14 ± 4	26 ± 6	15 ± 5				532
	Kvinnor	44 ± 8	38 ± 8	31 ± 7	15 ± 5	26 ± 7	16 ± 6				433
	Män	51 ± 6	51 ± 6	25 ± 5	10 ± 4	24 ± 5	8 ± 3				99
Arbete som kräver teoretisk specialistkompetens	Totalt	36 ± 4	46 ± 4	32 ± 4	16 ± 3	26 ± 3	14 ± 3				1 702
	Kvinnor	35 ± 4	43 ± 4	34 ± 4	16 ± 3	26 ± 4	15 ± 3				1 426
	Män	45 ± 4	58 ± 4	22 ± 3	15 ± 3	25 ± 3	9 ± 2				276
Arbete som kräver kortare högskoleutbildning	Totalt	46 ± 4	37 ± 3	30 ± 3	21 ± 3	17 ± 3	14 ± 3				1 877
	Kvinnor	44 ± 4	32 ± 4	30 ± 4	23 ± 3	17 ± 3	14 ± 3				1 599
	Män	55 ± 4	61 ± 4	32 ± 3	10 ± 2	19 ± 3	10 ± 2				278
Kontors- och kundservicearbete	Totalt	40 ± 5	29 ± 5	51 ± 5	27 ± 5	7 ± 3	21 ± 5				898
	Kvinnor	41 ± 6	28 ± 5	53 ± 6	26 ± 5	7 ± 3	21 ± 5				838
	Män	39 ± 8	39 ± 8	27 ± 7	35 ± 7	9 ± 5	20 ± 6				60
Vård- och omsorgspersonal	Totalt	35 ± 5	19 ± 4	38 ± 5	33 ± 5	4 ± 2	27 ± 5				862
	Kvinnor	34 ± 5	17 ± 4	36 ± 6	34 ± 5	4 ± 2	27 ± 5				793
	Män	49 ± 7	48 ± 7	53 ± 7	20 ± 6	7 ± 4	18 ± 6				70
Service- och försäljningsarbete	Totalt	45 ± 7	48 ± 7	43 ± 7	19 ± 5	17 ± 5	14 ± 5				498
	Kvinnor	44 ± 8	44 ± 8	45 ± 8	21 ± 6	15 ± 6	16 ± 5				416
	Män	50 ± 7	69 ± 6	32 ± 6	10 ± 4	32 ± 6	8 ± 4				82
Hantverksarbete, maskinoperatörsarbete mm.	Totalt	35 ± 7	45 ± 8	49 ± 8	25 ± 7	5 ± 3	21 ± 6				297
	Kvinnor	32 ± 13	38 ± 13	55 ± 13	31 ± 13	.. ± ..	19 ± 9				161
	Män	38 ± 5	53 ± 5	42 ± 5	18 ± 4	7 ± 3	24 ± 5				136
Övriga	Totalt	28 ± 5	21 ± 4	29 ± 5	43 ± 6	11 ± 4	12 ± 4				667
	Kvinnor	26 ± 6	19 ± 5	31 ± 6	45 ± 6	10 ± 4	11 ± 4				594
	Män	47 ± 7	34 ± 7	21 ± 6	25 ± 6	19 ± 6	21 ± 6				73
Lämnade anställning inom förskolan											
1977-1989	Totalt	52 ± 3	33 ± 2	20 ± 2	21 ± 2	18 ± 2	9 ± 2				3 410
	Kvinnor	51 ± 3	28 ± 3	20 ± 3	23 ± 3	18 ± 3	9 ± 2				2 716
	Män	56 ± 2	54 ± 2	21 ± 2	15 ± 2	19 ± 2	11 ± 1				694
1990-1994	Totalt	43 ± 3	32 ± 3	21 ± 3	21 ± 3	17 ± 2	9 ± 2				2 570
	Kvinnor	42 ± 4	29 ± 3	20 ± 3	22 ± 3	16 ± 3	9 ± 2				2 258
	Män	54 ± 3	53 ± 3	25 ± 3	14 ± 2	21 ± 3	7 ± 2				312
1995-1999	Totalt	37 ± 2	35 ± 2	32 ± 2	20 ± 2	15 ± 2	12 ± 2				4 604
	Kvinnor	36 ± 2	33 ± 2	32 ± 2	21 ± 2	15 ± 2	12 ± 2				4 215
	Män	46 ± 3	56 ± 3	31 ± 3	14 ± 2	23 ± 3	11 ± 2				389
2000-2005	Totalt	33 ± 2	33 ± 2	37 ± 2	24 ± 2	11 ± 2	19 ± 2				4 231
	Kvinnor	32 ± 2	33 ± 2	37 ± 3	24 ± 2	11 ± 2	19 ± 2				3 969
	Män	44 ± 4	44 ± 4	37 ± 4	13 ± 2	12 ± 3	22 ± 3				262

1) *Lämnade anställning inom förskolan* omfattar personer som har tidigare varit anställda som förskollärare i förskolan och som angivit vilket år de lämnade sin senaste anställning inom förskolan. Uppgift om år saknas för uppskattningsvis 440 personer.

5b. Ej yrkesverksamma förskollärare våren 2005 som tidigare arbetat som förskollärare i förskolan.

De viktigaste skälen (7-13) för att ha lämnat den senaste anställningen inom förskolan. Fördelning på ålder, region, nuvarande arbete, år och kön.

Procent.

5b. Professionally inactive preschool teachers during the spring of 2005 who have previously worked as preschool teachers in preschool.

Most important reasons (7-13) for leaving their last preschool employment.

By age, region, current work, year they left preschool and sex.

Point estimates and 95-percent confidence intervals. Per cent.

		Vilka var de viktigaste skälen till att du lämnade din senaste anställning inom förskolan?							Totalt antal
		Brister i arbets- organisa- tionen	Arbets- ledningen	Fick inte förlängd tjänst	För lite plane- ringstid	Roll- fördelning förskollär- are/barn- skötare	För liten/ för stor tjänstgö- ringsom- fattning	Syner på män i förskolan	
Samtliga	Totalt	8 ± 1	8 ± 1	6 ± 1	6 ± 1	3 ± 0	3 ± 0	2 ± 0	15 258
	Kvinnor	8 ± 1	8 ± 1	6 ± 1	7 ± 1	3 ± 1	3 ± 1	0 ± 0	13 563
	Män	6 ± 1	7 ± 1	6 ± 1	4 ± 1	2 ± 0	2 ± 0	17 ± 1	1 695
Ålder									
-39 år	Totalt	8 ± 1	8 ± 1	13 ± 2	9 ± 1	3 ± 1	3 ± 1	2 ± 0	3 019
	Kvinnor	8 ± 2	9 ± 2	13 ± 2	9 ± 2	3 ± 1	3 ± 1	0 ± 0	2 789
	Män	7 ± 2	5 ± 2	9 ± 2	9 ± 2	3 ± 1	5 ± 2	17 ± 3	230
40-49 år	Totalt	7 ± 1	7 ± 1	4 ± 1	7 ± 1	3 ± 1	3 ± 1	2 ± 0	7 429
	Kvinnor	8 ± 1	7 ± 1	4 ± 1	7 ± 1	3 ± 1	3 ± 1	0 ± 0	6 677
	Män	7 ± 1	7 ± 1	4 ± 1	3 ± 1	2 ± 1	2 ± 1	15 ± 2	752
50- år	Totalt	9 ± 1	8 ± 1	6 ± 1	4 ± 1	2 ± 1	2 ± 1	3 ± 0	4 811
	Kvinnor	10 ± 1	8 ± 1	6 ± 1	4 ± 1	2 ± 1	2 ± 1	0 ± 0	4 098
	Män	6 ± 1	7 ± 1	6 ± 1	3 ± 1	2 ± 1	.. ± ..	20 ± 2	713
Region									
Storstäder och förortskommuner	Totalt	9 ± 1	8 ± 1	4 ± 1	7 ± 1	3 ± 1	2 ± 1	2 ± 0	5 697
	Kvinnor	10 ± 1	8 ± 1	4 ± 1	8 ± 1	3 ± 1	2 ± 1	0 ± 0	5 155
	Män	5 ± 1	7 ± 1	3 ± 1	5 ± 1	3 ± 1	1 ± 1	19 ± 2	542
Större och medelstora städer	Totalt	7 ± 1	7 ± 1	7 ± 1	6 ± 1	2 ± 1	3 ± 1	2 ± 0	7 952
	Kvinnor	8 ± 1	7 ± 1	8 ± 1	6 ± 1	2 ± 1	3 ± 1	0 ± 0	6 971
	Män	7 ± 1	7 ± 1	6 ± 1	4 ± 1	2 ± 1	3 ± 1	16 ± 2	980
Övriga	Totalt	7 ± 1	9 ± 1	9 ± 1	4 ± 1	2 ± 1	3 ± 1	2 ± 0	1 609
	Kvinnor	7 ± 1	9 ± 1	9 ± 1	4 ± 1	2 ± 1	4 ± 1	0 ± 0	1 437
	Män	7 ± 2	5 ± 2	9 ± 2	.. ± ..	2 ± 1	2 ± 1	15 ± 3	173
Nuvarande arbete									
Ledningsarbete	Totalt	6 ± 2	5 ± 2	1 ± 1	2 ± 1	2 ± 1	2 ± 1	1 ± 0	1 703
	Kvinnor	6 ± 2	6 ± 2	1 ± 1	2 ± 1	2 ± 1	2 ± 1	.. ± ..	1 471
	Män	6 ± 2	4 ± 2	3 ± 1	.. ± ..	.. ± ..	2 ± 1	10 ± 2	232
Grundskollärare	Totalt	7 ± 2	5 ± 2	5 ± 1	14 ± 2	4 ± 1	2 ± 1	1 ± 0	2 419
	Kvinnor	7 ± 2	5 ± 2	5 ± 1	15 ± 3	4 ± 2	2 ± 1	.. ± ..	2 248
	Män	5 ± 2	5 ± 2	6 ± 2	6 ± 2	5 ± 2	2 ± 1	18 ± 3	171

5b. (forts.)

		Vilka var de viktigaste skälen till att du lämnade din senaste anställning inom förskolan?							Totalt antal
		Brister i arbets-organisationen	Arbetsledningen	Fick inte förlängd tjänst	För lite planeringstid	Rollfördelning förskollärare/barnskötare	För liten/ för stor tjänstgöringsomfattning	Syner på män i förskolan	
Nuvarande arbete									
Speciallärare	Totalt	4 ± 2	4 ± 2	2 ± 1	9 ± 2	1 ± 1	1 ± 1	0 ± 0	1 552
	Kvinnor	4 ± 2	3 ± 2	2 ± 1	9 ± 3	1 ± 1	1 ± 1	.. ± ..	1 483
	Män	8 ± 4	10 ± 4	.. ± ..	8 ± 4	0 ± 0	0 ± 0	9 ± 4	69
Övriga lärare	Totalt	9 ± 4	10 ± 4	4 ± 2	9 ± 4	4 ± 2	3 ± 3	3 ± 1	532
	Kvinnor	10 ± 5	11 ± 5	3 ± 2	8 ± 4	3 ± 3	4 ± 3	0 ± 0	433
	Män	7 ± 3	7 ± 4	6 ± 3	14 ± 4	4 ± 3	1 ± 1	18 ± 5	99
Arbete som kräver teoretisk specialistkompetens	Totalt	10 ± 2	7 ± 2	5 ± 2	4 ± 1	3 ± 1	2 ± 1	3 ± 1	1 702
	Kvinnor	11 ± 3	7 ± 2	5 ± 2	4 ± 2	3 ± 2	2 ± 1	.. ± ..	1 426
	Män	4 ± 2	6 ± 2	4 ± 1	3 ± 1	2 ± 1	3 ± 1	14 ± 3	276
Arbete som kräver kortare högskoleutbildning	Totalt	10 ± 2	10 ± 2	5 ± 2	5 ± 2	3 ± 1	3 ± 1	3 ± 1	1 877
	Kvinnor	11 ± 3	11 ± 2	6 ± 2	5 ± 2	3 ± 2	3 ± 1	.. ± ..	1 599
	Män	5 ± 2	5 ± 2	3 ± 1	5 ± 2	2 ± 1	2 ± 1	18 ± 3	278
Kontors- och kundservicearbete	Totalt	10 ± 3	11 ± 3	8 ± 3	5 ± 2	2 ± 2	3 ± 2	1 ± 1	898
	Kvinnor	10 ± 4	11 ± 4	7 ± 3	5 ± 2	2 ± 2	3 ± 2	.. ± ..	838
	Män	13 ± 5	14 ± 5	16 ± 6	0 ± 0	.. ± ..	0 ± 0	16 ± 5	60
Vård- och omsorgspersonal	Totalt	12 ± 4	13 ± 4	11 ± 3	5 ± 2	4 ± 2	8 ± 3	2 ± 1	862
	Kvinnor	12 ± 4	13 ± 4	11 ± 4	5 ± 2	4 ± 2	9 ± 4	.. ± ..	793
	Män	6 ± 3	12 ± 5	10 ± 4	6 ± 3	0 ± 0	2 ± 2	25 ± 6	70
Service- och försäljningsarbete	Totalt	8 ± 4	5 ± 3	7 ± 3	5 ± 3	2 ± 2	5 ± 3	4 ± 1	498
	Kvinnor	9 ± 4	6 ± 3	7 ± 4	5 ± 3	2 ± 2	6 ± 4	0 ± 0	416
	Män	5 ± 3	.. ± ..	5 ± 3	.. ± ..	0 ± 0	0 ± 0	23 ± 6	82
Hantverksarbete, maskinoperatörsarbete mm.	Totalt	6 ± 2	11 ± 4	10 ± 5	.. ± ..	3 ± 2	2 ± 2	10 ± 3	297
	Kvinnor	5 ± 4	11 ± 8	16 ± 10	.. ± ..	.. ± ..	2 ± 3	0 ± 0	161
	Män	7 ± 3	11 ± 3	4 ± 2	.. ± ..	.. ± ..	3 ± 2	21 ± 4	136
Övriga	Totalt	9 ± 3	9 ± 4	13 ± 4	4 ± 2	2 ± 1	2 ± 2	3 ± 1	667
	Kvinnor	8 ± 4	9 ± 4	14 ± 4	4 ± 2	2 ± 1	2 ± 2	0 ± 0	594
	Män	15 ± 5	8 ± 4	9 ± 4	.. ± ..	.. ± ..	2 ± 2	27 ± 6	73
Lämnade anställning inom förskolan									
1977-1989	Totalt	6 ± 1	6 ± 1	5 ± 1	3 ± 1	2 ± 1	2 ± 1	4 ± 1	3 410
	Kvinnor	6 ± 1	6 ± 2	5 ± 1	3 ± 1	3 ± 1	2 ± 1	1 ± 0	2 716
	Män	5 ± 1	6 ± 1	5 ± 1	2 ± 1	1 ± 1	2 ± 1	16 ± 2	694
1990-1994	Totalt	7 ± 2	6 ± 2	7 ± 2	2 ± 1	3 ± 1	2 ± 1	2 ± 0	2 570
	Kvinnor	8 ± 2	6 ± 2	8 ± 2	2 ± 1	3 ± 1	2 ± 1	.. ± ..	2 258
	Män	6 ± 2	6 ± 2	5 ± 2	3 ± 1	3 ± 1	1 ± 1	17 ± 3	312
1995-1999	Totalt	9 ± 1	7 ± 1	6 ± 1	7 ± 1	3 ± 1	3 ± 1	2 ± 0	4 604
	Kvinnor	9 ± 1	8 ± 1	6 ± 1	7 ± 1	3 ± 1	3 ± 1	.. ± ..	4 215
	Män	5 ± 1	4 ± 1	6 ± 1	5 ± 1	2 ± 1	1 ± 1	21 ± 3	389
2000-2005	Totalt	11 ± 2	11 ± 2	7 ± 1	11 ± 2	3 ± 1	3 ± 1	1 ± 0	4 231
	Kvinnor	11 ± 2	11 ± 2	7 ± 1	11 ± 2	3 ± 1	3 ± 1	.. ± ..	3 969
	Män	13 ± 3	13 ± 3	6 ± 2	8 ± 2	3 ± 1	4 ± 1	14 ± 3	262

1) *Lämnade anställning inom förskolan* omfattar personer som har tidigare varit anställda som förskollärare i förskolan och som angivit vilket år de lämnade sin senaste anställning inom förskolan. Uppgift om år saknas för uppskattningsvis 440 personer.

6. Ej yrkesverksamma förskollärare våren 2005 som tidigare arbetat som förskollärare i förskolan.

Mest positivt i yrket som förskollärare.

Fördelning på ålder, region, nuvarande arbete, år man lämnade förskolan och kön. Procent.

6. Professionally inactive preschool teachers during the spring of 2005 who have previously worked as preschool teachers in preschool.

Most positive aspects of being a preschool teacher.

By age, region, current work, year they left preschool and sex.

Point estimates and 95-percent confidence intervals. Per cent.

		Vad upplevde du som mest positivt i yrket som förskollärare?							Totalt antal
		Att arbeta med barn	Att arbeta som pedagog	Möjlighet att påverka arbetsinnehåll	Samarbetet med andra vuxna i ett arbetslag	Samverkan med föräldrar	Möjlighet till kompetensutveckling/fortbildning	Psykosociala arbetsmiljön	
Samtliga	Totalt	81 ± 1	69 ± 1	43 ± 1	33 ± 1	14 ± 1	2 ± 0	1 ± 0	15 258
	Kvinnor	81 ± 1	70 ± 1	43 ± 1	33 ± 1	14 ± 1	2 ± 0	1 ± 0	13 563
	Män	80 ± 1	64 ± 1	46 ± 1	32 ± 1	14 ± 1	1 ± 0	3 ± 1	1 695
Ålder									
-39 år	Totalt	86 ± 2	68 ± 2	41 ± 2	29 ± 2	13 ± 2	3 ± 1	1 ± 1	3 019
	Kvinnor	86 ± 2	68 ± 3	41 ± 3	29 ± 2	13 ± 2	3 ± 1	1 ± 1	2 789
	Män	86 ± 3	65 ± 4	45 ± 4	25 ± 3	13 ± 3	2 ± 1	2 ± 1	230
40-49 år	Totalt	80 ± 2	70 ± 2	44 ± 2	36 ± 2	12 ± 1	1 ± 1	2 ± 1	7 429
	Kvinnor	80 ± 2	70 ± 2	44 ± 2	36 ± 2	12 ± 2	1 ± 1	1 ± 1	6 677
	Män	79 ± 2	66 ± 2	46 ± 2	33 ± 2	12 ± 2	1 ± 0	2 ± 1	752
50- år	Totalt	80 ± 2	69 ± 2	43 ± 2	32 ± 2	17 ± 2	3 ± 1	2 ± 1	4 811
	Kvinnor	80 ± 2	70 ± 2	42 ± 2	32 ± 2	18 ± 2	4 ± 1	1 ± 1	4 098
	Män	79 ± 2	62 ± 2	46 ± 2	34 ± 2	16 ± 2	2 ± 1	3 ± 1	713
Region									
Storstäder och förortskommuner	Totalt	80 ± 2	70 ± 2	43 ± 2	32 ± 2	16 ± 2	2 ± 1	1 ± 0	5 697
	Kvinnor	80 ± 2	70 ± 2	43 ± 2	31 ± 2	16 ± 2	2 ± 1	1 ± 1	5 155
	Män	78 ± 2	66 ± 2	44 ± 2	34 ± 2	14 ± 2	2 ± 1	2 ± 1	542
Större och medelstora städer	Totalt	82 ± 2	69 ± 2	44 ± 2	34 ± 2	13 ± 1	2 ± 1	2 ± 1	7 952
	Kvinnor	83 ± 2	70 ± 2	43 ± 2	34 ± 2	13 ± 1	3 ± 1	2 ± 1	6 971
	Män	80 ± 2	65 ± 2	47 ± 2	31 ± 2	13 ± 1	1 ± 0	3 ± 1	980
Övriga	Totalt	81 ± 1	67 ± 2	43 ± 2	37 ± 2	12 ± 1	3 ± 1	1 ± 0	1 609
	Kvinnor	81 ± 2	68 ± 2	43 ± 2	37 ± 2	12 ± 1	3 ± 1	1 ± 0	1 437
	Män	81 ± 3	60 ± 4	43 ± 4	34 ± 4	13 ± 3	2 ± 1	4 ± 2	173
Nuvarande arbete									
Ledningsarbete	Totalt	74 ± 3	76 ± 3	53 ± 4	34 ± 4	11 ± 2	2 ± 1	1 ± 1	1 703
	Kvinnor	73 ± 4	76 ± 4	52 ± 4	34 ± 4	11 ± 3	3 ± 1	1 ± 1	1 471
	Män	78 ± 3	74 ± 3	58 ± 4	34 ± 4	11 ± 2	.. ± ..	.. ± ..	232
Grundskollärare	Totalt	79 ± 3	77 ± 3	46 ± 3	43 ± 3	11 ± 2	2 ± 1	1 ± 1	2 419
	Kvinnor	79 ± 3	77 ± 3	46 ± 4	44 ± 4	11 ± 2	2 ± 1	1 ± 1	2 248
	Män	79 ± 4	70 ± 4	46 ± 5	32 ± 4	10 ± 3	.. ± ..	.. ± ..	171
Speciallärare	Totalt	82 ± 3	73 ± 4	44 ± 4	36 ± 4	17 ± 3	3 ± 1	2 ± 1	1 552
	Kvinnor	82 ± 3	73 ± 4	44 ± 4	35 ± 4	18 ± 3	3 ± 1	2 ± 1	1 483
	Män	73 ± 6	68 ± 7	44 ± 7	46 ± 7	12 ± 5	0 ± 0	.. ± ..	69

6. (forts.)

		Vad upplevde du som mest positivt i yrket som förskollärare?							Totalt antal
		Att arbeta med barn	Att arbeta som pedagog	Möjlighet att påverka arbetsinnehåll	Samarbetet med andra vuxna i ett arbetslag	Samverkan med föräldrar	Möjlighet till kompetensutveckling/fortbildning	Psykosociala arbetsmiljön	
Nuvarande arbete									
Övriga lärare	Totalt	77 ± 5	78 ± 5	48 ± 6	36 ± 6	11 ± 4	2 ± 2	1 ± 1	532
	Kvinnor	78 ± 6	80 ± 6	47 ± 8	36 ± 7	11 ± 5	3 ± 3	.. ± ..	433
	Män	71 ± 6	71 ± 5	53 ± 6	32 ± 6	12 ± 4	0 ± 0	.. ± ..	99
Arbete som kräver teoretisk specialistkompetens	Totalt	80 ± 3	70 ± 3	40 ± 4	32 ± 4	14 ± 3	1 ± 1	2 ± 1	1 702
	Kvinnor	79 ± 4	71 ± 4	40 ± 4	32 ± 4	14 ± 3	1 ± 1	2 ± 1	1 426
	Män	82 ± 3	66 ± 3	44 ± 4	36 ± 3	11 ± 2	2 ± 1	1 ± 1	276
Arbete som kräver kortare högskoleutbildning	Totalt	81 ± 3	68 ± 3	43 ± 4	30 ± 3	14 ± 2	2 ± 1	2 ± 1	1 877
	Kvinnor	80 ± 3	70 ± 4	43 ± 4	30 ± 4	14 ± 3	2 ± 1	2 ± 1	1 599
	Män	86 ± 3	59 ± 4	44 ± 4	31 ± 3	15 ± 3	1 ± 1	4 ± 2	278
Kontors- och kundservicearbete	Totalt	87 ± 3	59 ± 5	43 ± 5	33 ± 5	13 ± 4	1 ± 1	1 ± 1	898
	Kvinnor	88 ± 3	59 ± 6	43 ± 6	33 ± 5	13 ± 4	1 ± 1	.. ± ..	838
	Män	83 ± 6	68 ± 7	34 ± 7	39 ± 8	7 ± 4	0 ± 0	.. ± ..	60
Vård- och omsorgspersonal	Totalt	90 ± 3	60 ± 5	41 ± 5	27 ± 5	13 ± 4	2 ± 1	.. ± ..	862
	Kvinnor	92 ± 3	59 ± 6	40 ± 6	27 ± 5	13 ± 4	3 ± 2	.. ± ..	793
	Män	74 ± 6	67 ± 7	53 ± 7	32 ± 7	11 ± 4	.. ± ..	.. ± ..	70
Service- och försäljningsarbete	Totalt	86 ± 5	54 ± 7	39 ± 7	25 ± 6	16 ± 5	3 ± 3	4 ± 3	498
	Kvinnor	86 ± 5	52 ± 8	38 ± 8	25 ± 7	16 ± 6	4 ± 3	3 ± 3	416
	Män	87 ± 5	62 ± 6	44 ± 7	24 ± 6	13 ± 5	.. ± ..	5 ± 3	82
Hantverksarbete, maskinoperatörsarbete mm.	Totalt	90 ± 4	59 ± 8	44 ± 8	27 ± 7	11 ± 5	3 ± 2	.. ± ..	297
	Kvinnor	93 ± 6	67 ± 13	44 ± 13	21 ± 11	8 ± 8	.. ± ..	.. ± ..	161
	Män	86 ± 4	50 ± 5	44 ± 5	33 ± 5	15 ± 4	3 ± 2	.. ± ..	136
Övriga	Totalt	85 ± 4	63 ± 6	36 ± 6	30 ± 5	17 ± 4	4 ± 2	.. ± ..	667
	Kvinnor	86 ± 5	64 ± 6	37 ± 6	29 ± 6	16 ± 5	4 ± 3	.. ± ..	594
	Män	72 ± 6	54 ± 7	29 ± 6	34 ± 7	26 ± 6	5 ± 3	.. ± ..	73
Lämnade anställning inom förskolan									
1977-1989	Totalt	81 ± 2	65 ± 3	41 ± 3	32 ± 2	14 ± 2	2 ± 1	2 ± 1	3 410
	Kvinnor	81 ± 3	66 ± 3	41 ± 3	31 ± 3	14 ± 2	2 ± 1	1 ± 1	2 716
	Män	80 ± 2	63 ± 2	41 ± 2	34 ± 2	15 ± 2	1 ± 0	3 ± 1	694
1990-1994	Totalt	77 ± 3	71 ± 3	41 ± 3	32 ± 3	14 ± 2	2 ± 1	2 ± 1	2 570
	Kvinnor	76 ± 3	71 ± 3	39 ± 3	32 ± 3	14 ± 3	2 ± 1	2 ± 1	2 258
	Män	81 ± 3	67 ± 3	54 ± 3	29 ± 3	9 ± 2	1 ± 1	3 ± 1	312
1995-1999	Totalt	82 ± 2	71 ± 2	45 ± 2	35 ± 2	14 ± 2	3 ± 1	2 ± 1	4 604
	Kvinnor	83 ± 2	72 ± 2	44 ± 3	35 ± 2	14 ± 2	3 ± 1	2 ± 1	4 215
	Män	79 ± 3	61 ± 3	49 ± 3	35 ± 3	15 ± 2	1 ± 1	1 ± 1	389
2000-2005	Totalt	84 ± 2	70 ± 2	46 ± 2	35 ± 2	14 ± 2	3 ± 1	1 ± 1	4 231
	Kvinnor	84 ± 2	70 ± 2	46 ± 3	35 ± 3	14 ± 2	3 ± 1	1 ± 1	3 969
	Män	80 ± 3	72 ± 3	45 ± 4	30 ± 3	12 ± 2	3 ± 1	3 ± 1	262

1) *Lämnade anställning inom förskolan* omfattar personer som har tidigare varit anställda som förskollärare i förskolan och som angivit vilket år de lämnade sin senaste anställning inom förskolan. Uppgift om år saknas för uppskattningsvis 440 personer.

**7. Ej yrkesverksamma förskollärare våren 2005.
Huvudsaklig verksamhet under veckan 25 april - 1 maj 2005.
Fördelning på ålder, region, anställning och kön.
Procent.**

7. Professionally inactive preschool teachers during the spring of 2005.
Main activity during the week beginning 25 April 2005.
By age, region, employment and sex.
Point estimates and 95-percent confidence intervals. Per cent.

		Vad gjorde du huvudsakligen under veckan 25 april – 1 maj 2005?							Totalt antal
		Arbete	Egen företagare	Arbetslös	Studier	Förtids- pensionär /sjuk- pensionär	Annat	Uppgift saknas	
Samtliga	Totalt	79 ± 1	5 ± 1	3 ± 0	2 ± 0	9 ± 1	2 ± 0	0 ± 0	16 819
	Kvinnor	78 ± 1	5 ± 1	3 ± 0	3 ± 0	10 ± 1	2 ± 0	0 ± 0	14 867
	Män	85 ± 1	5 ± 1	3 ± 1	1 ± 0	5 ± 1	1 ± 0	0 ± 0	1 952
Ålder									
-39 år	Totalt	78 ± 2	3 ± 1	5 ± 1	6 ± 1	6 ± 1	2 ± 1	0 ± 0	3 472
	Kvinnor	77 ± 2	3 ± 1	6 ± 1	6 ± 1	7 ± 1	2 ± 1	0 ± 0	3 186
	Män	87 ± 2	3 ± 1	1 ± 1	5 ± 2	1 ± 1	1 ± 1	1 ± 1	286
40-49 år	Totalt	83 ± 2	6 ± 1	2 ± 1	2 ± 1	6 ± 1	1 ± 0	0 ± 0	8 003
	Kvinnor	82 ± 2	6 ± 1	2 ± 1	2 ± 1	6 ± 1	1 ± 1	0 ± 0	7 148
	Män	87 ± 1	6 ± 1	3 ± 1	1 ± 1	2 ± 1	1 ± 0	0 ± 0	855
50- år	Totalt	74 ± 2	5 ± 1	3 ± 1	1 ± 0	16 ± 1	2 ± 1	0 ± 0	5 343
	Kvinnor	73 ± 2	5 ± 1	2 ± 1	1 ± 0	17 ± 2	2 ± 1	0 ± 0	4 533
	Män	81 ± 2	6 ± 1	4 ± 1	0 ± 0	8 ± 1	1 ± 1	0 ± 0	810
Region									
Storstäder och förortskommuner	Totalt	79 ± 2	6 ± 1	2 ± 1	3 ± 1	8 ± 1	2 ± 1	0 ± 0	6 187
	Kvinnor	79 ± 2	6 ± 1	3 ± 1	3 ± 1	8 ± 1	2 ± 1	0 ± 0	5 567
	Män	85 ± 2	6 ± 1	2 ± 1	1 ± 1	5 ± 1	1 ± 1	0 ± 0	619
Större och medelstora städer	Totalt	79 ± 1	5 ± 1	3 ± 1	2 ± 1	9 ± 1	2 ± 0	0 ± 0	8 848
	Kvinnor	79 ± 2	4 ± 1	3 ± 1	2 ± 1	10 ± 1	2 ± 1	0 ± 0	7 711
	Män	85 ± 1	5 ± 1	4 ± 1	2 ± 1	4 ± 1	1 ± 0	0 ± 0	1 137
Övriga	Totalt	76 ± 1	5 ± 1	4 ± 1	2 ± 1	11 ± 1	2 ± 0	0 ± 0	1 785
	Kvinnor	75 ± 2	5 ± 1	4 ± 1	2 ± 1	11 ± 1	2 ± 1	0 ± 0	1 589
	Män	86 ± 3	4 ± 1	2 ± 1	1 ± 1	7 ± 2	1 ± 1	0 ± 0	196
Anställning som förskollärare i förskolan									
Tidigare varit anställd	Totalt	79 ± 1	5 ± 1	3 ± 0	3 ± 0	9 ± 1	2 ± 0	0 ± 0	15 258
	Kvinnor	78 ± 1	5 ± 1	3 ± 0	3 ± 0	9 ± 1	2 ± 0	0 ± 0	13 563
	Män	85 ± 1	5 ± 1	3 ± 1	1 ± 0	5 ± 1	1 ± 0	0 ± 0	1 695
Aldrig varit anställd	Totalt	79 ± 3	7 ± 2	3 ± 1	2 ± 1	10 ± 2	0 ± 0	0 ± 0	1 561
	Kvinnor	78 ± 4	6 ± 2	3 ± 1	2 ± 1	11 ± 3	0 ± 0	0 ± 0	1 304
	Män	83 ± 3	9 ± 2	2 ± 1	2 ± 1	5 ± 2	0 ± 0	0 ± 0	257

8. Ej yrkesverksamma förskollärare våren 2005.**Arbetade minst en timme under veckan 25 april - 1 maj 2005 (dem som hade anställning).****Fördelning på ålder, region, anställning och kön.****Procent.**

8. Professionally inactive preschool teachers during the spring of 2005.

Worked at least one hour during the week beginning 25 April 2005 (those who had employment).

By age, region, employment and sex.

Point estimates and 95-percent confidence intervals. Per cent.

		Arbetade du minst en timme under veckan 25 april – 1 maj 2005?			Totalt antal
		Ja	Nej	Uppgift saknas	
Samtliga	Totalt	93 ± 1	7 ± 1	0 ± 0	14 455
	Kvinnor	93 ± 1	7 ± 1	0 ± 0	12 696
	Män	95 ± 1	5 ± 1	0 ± 0	1 759
Ålder					
-39 år	Totalt	88 ± 2	12 ± 2	0 ± 0	3 157
	Kvinnor	87 ± 2	13 ± 2	0 ± 0	2 884
	Män	94 ± 2	6 ± 2	1 ± 1	273
40-49 år	Totalt	95 ± 1	5 ± 1	0 ± 0	7 060
	Kvinnor	95 ± 1	5 ± 1	0 ± 0	6 276
	Män	96 ± 1	4 ± 1	0 ± 0	784
50- år	Totalt	94 ± 1	6 ± 1	0 ± 0	4 238
	Kvinnor	94 ± 1	6 ± 1	0 ± 0	3 537
	Män	94 ± 1	5 ± 1	0 ± 0	702
Region					
Storstäder och förortskommuner	Totalt	93 ± 1	7 ± 1	0 ± 0	5 315
	Kvinnor	93 ± 1	7 ± 1	0 ± 0	4 763
	Män	96 ± 1	4 ± 1	0 ± 0	552
Större och medelstora städer	Totalt	93 ± 1	7 ± 1	0 ± 0	7 635
	Kvinnor	93 ± 1	7 ± 1	0 ± 0	6 602
	Män	95 ± 1	5 ± 1	0 ± 0	1 033
Övriga	Totalt	92 ± 1	8 ± 1	0 ± 0	1 505
	Kvinnor	92 ± 1	8 ± 1	0 ± 0	1 331
	Män	96 ± 2	4 ± 2	0 ± 0	174
Anställning som förskollärare i förskolan					
Tidigare varit anställd	Totalt	93 ± 1	7 ± 1	0 ± 0	13 153
	Kvinnor	93 ± 1	7 ± 1	0 ± 0	11 616
	Män	95 ± 1	5 ± 1	0 ± 0	1 537
Aldrig varit anställd	Totalt	95 ± 2	5 ± 2	0 ± 0	1 302
	Kvinnor	95 ± 2	5 ± 2	0 ± 0	1 080
	Män	97 ± 2	3 ± 2	0 ± 0	222

9. Ej yrkesverksamma förskollärare våren 2005.**Sektor för dem som arbetade under veckan 25 april - 1 maj 2005.****Fördelning på ålder, region, anställning och kön.****Procent.**

9. Professionally inactive preschool teachers during the spring of 2005.

Sector for those who worked during the week beginning 25 April 2005.

By age, region, employment and sex.

Point estimates and 95-percent confidence intervals. Per cent.

		Inom vilken sektor hade du arbete under veckan 25 april - 1 maj 2005?						Totalt antal
		Privat	Kommunal	Landsting	Statlig	Annat	Uppgift saknas	
Samtliga	Totalt	24 ± 1	57 ± 1	6 ± 1	7 ± 1	4 ± 1	2 ± 0	13 495
	Kvinnor	22 ± 1	59 ± 2	6 ± 1	7 ± 1	4 ± 1	3 ± 1	11 817
	Män	34 ± 1	47 ± 1	4 ± 1	11 ± 1	4 ± 1	1 ± 0	1 678
Ålder								
-39 år	Totalt	32 ± 2	43 ± 3	4 ± 1	8 ± 1	5 ± 1	9 ± 2	2 774
	Kvinnor	32 ± 3	42 ± 3	4 ± 1	8 ± 2	5 ± 1	9 ± 2	2 518
	Män	33 ± 3	47 ± 4	3 ± 1	13 ± 2	2 ± 1	2 ± 1	257
40-49 år	Totalt	23 ± 2	59 ± 2	6 ± 1	7 ± 1	4 ± 1	1 ± 1	6 714
	Kvinnor	22 ± 2	61 ± 2	6 ± 1	7 ± 1	4 ± 1	1 ± 1	5 958
	Män	37 ± 2	43 ± 2	4 ± 1	13 ± 2	3 ± 1	1 ± 0	756
50- år	Totalt	19 ± 2	64 ± 2	7 ± 1	7 ± 1	4 ± 1	1 ± 0	4 006
	Kvinnor	17 ± 2	66 ± 2	7 ± 1	6 ± 1	4 ± 1	1 ± 0	3 341
	Män	30 ± 2	51 ± 2	5 ± 1	9 ± 1	5 ± 1	1 ± 0	665
Region								
Storstäder och förortskommuner	Totalt	31 ± 2	51 ± 2	5 ± 1	8 ± 1	3 ± 1	1 ± 1	4 964
	Kvinnor	30 ± 2	52 ± 2	5 ± 1	8 ± 1	3 ± 1	2 ± 1	4 433
	Män	37 ± 2	44 ± 2	3 ± 1	11 ± 2	5 ± 1	1 ± 0	531
Större och medelstora städer	Totalt	20 ± 2	60 ± 2	6 ± 1	7 ± 1	4 ± 1	3 ± 1	7 139
	Kvinnor	18 ± 2	62 ± 2	6 ± 1	6 ± 1	4 ± 1	3 ± 1	6 160
	Män	33 ± 2	46 ± 2	5 ± 1	12 ± 1	3 ± 1	1 ± 0	979
Övriga	Totalt	17 ± 1	64 ± 2	5 ± 1	8 ± 1	4 ± 1	3 ± 1	1 392
	Kvinnor	16 ± 2	65 ± 2	5 ± 1	8 ± 1	4 ± 1	3 ± 1	1 224
	Män	27 ± 4	57 ± 4	3 ± 1	10 ± 2	2 ± 1	2 ± 1	168
Anställning som förskollärare i förskolan								
Tidigare varit anställd	Totalt	24 ± 1	58 ± 1	5 ± 1	7 ± 1	4 ± 1	3 ± 0	12 255
	Kvinnor	22 ± 1	59 ± 2	5 ± 1	7 ± 1	4 ± 1	3 ± 1	10 792
	Män	32 ± 2	48 ± 2	4 ± 1	11 ± 1	4 ± 1	1 ± 0	1 463
Aldrig varit anställd	Totalt	26 ± 4	51 ± 4	8 ± 3	9 ± 2	5 ± 2	1 ± 1	1 240
	Kvinnor	23 ± 4	54 ± 5	9 ± 3	9 ± 3	5 ± 2	1 ± 1	1 025
	Män	41 ± 4	39 ± 4	5 ± 2	13 ± 3	3 ± 1	0 ± 0	215

10. Ej yrkesverksamma förskollärare våren 2005.**Tjänstgöringsomfattning för dem som arbetade under veckan 25 april - 1 maj 2005.****Fördelning på ålder, region, anställning och kön.****Procent.**

10. Professionally inactive preschool teachers during the spring of 2005.

Hours of duty for those who worked during the week beginning 25 April 2005.

By age, region, employment and sex.

Point estimates and 95-percent confidence intervals. Per cent.

		Vilken var den formella tjänstgöringsomfattningen på ditt arbete under veckan 25 april – 1 maj 2005?			Totalt antal
		Heltid	Deltid	Uppgift saknas	
Samtliga	Totalt	72 ± 1	25 ± 1	3 ± 0	13 495
	Kvinnor	70 ± 1	27 ± 1	3 ± 1	11 817
	Män	90 ± 1	9 ± 1	1 ± 0	1 678
Ålder					
-39 år	Totalt	63 ± 3	29 ± 2	9 ± 2	2 774
	Kvinnor	60 ± 3	30 ± 3	10 ± 2	2 518
	Män	88 ± 2	11 ± 2	2 ± 1	257
40-49 år	Totalt	73 ± 2	26 ± 2	1 ± 1	6 714
	Kvinnor	70 ± 2	29 ± 2	2 ± 1	5 958
	Män	93 ± 1	7 ± 1	1 ± 0	756
50- år	Totalt	79 ± 2	20 ± 2	1 ± 0	4 006
	Kvinnor	77 ± 2	22 ± 2	1 ± 1	3 341
	Män	89 ± 1	11 ± 1	1 ± 0	665
Region					
Storstäder och förortskommuner	Totalt	74 ± 2	24 ± 2	2 ± 1	4 964
	Kvinnor	72 ± 2	26 ± 2	2 ± 1	4 433
	Män	90 ± 1	10 ± 1	0 ± 0	531
Större och medelstora städer	Totalt	71 ± 2	25 ± 2	4 ± 1	7 139
	Kvinnor	68 ± 2	28 ± 2	4 ± 1	6 160
	Män	91 ± 1	8 ± 1	1 ± 0	979
Övriga	Totalt	70 ± 2	26 ± 2	3 ± 1	1 392
	Kvinnor	68 ± 2	29 ± 2	4 ± 1	1 224
	Män	89 ± 2	8 ± 2	2 ± 1	168
Anställning som förskollärare i förskolan					
Tidigare varit anställd	Totalt	72 ± 1	25 ± 1	3 ± 1	12 255
	Kvinnor	70 ± 2	27 ± 1	3 ± 1	10 792
	Män	90 ± 1	9 ± 1	1 ± 0	1 463
Aldrig varit anställd	Totalt	73 ± 4	27 ± 4	1 ± 1	1 240
	Kvinnor	68 ± 5	31 ± 5	1 ± 1	1 025
	Män	92 ± 2	8 ± 2	0 ± 0	215

11. Ej yrkesverksamma förskollärare våren 2005.**Önskad tjänstgöringsomfattning för dem som arbetade under veckan 25 april - 1 maj 2005.****Fördelning på ålder, region, anställning och kön.****Procent.**

11. Professionally inactive preschool teachers during the spring of 2005.

Preferred hours of duty for those who worked during the week beginning 25 April 2005.

By age, region, employment and sex.

Point estimates and 95-percent confidence intervals. Per cent.

		Var omfattningen på ditt arbete under 25 april - 1 maj 2005 den du önskade?				Totalt antal
		Ja	Nej, den var mindre omfattande än jag önskade	Nej, den var mer omfattande än jag önskade	Uppgift saknas	
Samtliga	Totalt	87 ± 1	5 ± 1	5 ± 1	3 ± 1	13 495
	Kvinnor	86 ± 1	5 ± 1	5 ± 1	3 ± 1	11 817
	Män	92 ± 1	4 ± 1	4 ± 1	1 ± 0	1 678
Ålder						
-39 år	Totalt	80 ± 2	7 ± 1	4 ± 1	10 ± 2	2 774
	Kvinnor	78 ± 2	7 ± 1	4 ± 1	11 ± 2	2 518
	Män	92 ± 2	4 ± 1	3 ± 1	2 ± 1	257
40-49 år	Totalt	90 ± 1	4 ± 1	5 ± 1	1 ± 1	6 714
	Kvinnor	90 ± 2	4 ± 1	5 ± 1	1 ± 1	5 958
	Män	91 ± 1	3 ± 1	5 ± 1	0 ± 0	756
50- år	Totalt	88 ± 1	5 ± 1	6 ± 1	2 ± 1	4 006
	Kvinnor	87 ± 2	5 ± 1	6 ± 1	2 ± 1	3 341
	Män	92 ± 1	4 ± 1	4 ± 1	1 ± 0	665
Region						
Storstäder och förortskommuner	Totalt	88 ± 1	5 ± 1	5 ± 1	2 ± 1	4 964
	Kvinnor	88 ± 2	5 ± 1	5 ± 1	2 ± 1	4 433
	Män	91 ± 1	4 ± 1	5 ± 1	1 ± 0	531
Större och medelstora städer	Totalt	86 ± 1	5 ± 1	5 ± 1	4 ± 1	7 139
	Kvinnor	85 ± 2	5 ± 1	5 ± 1	5 ± 1	6 160
	Män	93 ± 1	3 ± 1	3 ± 1	1 ± 0	979
Övriga	Totalt	86 ± 1	7 ± 1	3 ± 1	3 ± 1	1 392
	Kvinnor	86 ± 1	8 ± 1	3 ± 1	3 ± 1	1 224
	Män	88 ± 3	5 ± 2	6 ± 2	2 ± 1	168
Anställning som förskollärare i förskolan						
Tidigare varit anställd	Totalt	87 ± 1	5 ± 1	5 ± 1	3 ± 1	12 255
	Kvinnor	87 ± 1	5 ± 1	5 ± 1	4 ± 1	10 792
	Män	92 ± 1	3 ± 1	4 ± 1	1 ± 0	1 463
Aldrig varit anställd	Totalt	85 ± 3	6 ± 2	8 ± 2	2 ± 1	1 240
	Kvinnor	84 ± 4	6 ± 2	8 ± 3	2 ± 1	1 025
	Män	90 ± 2	4 ± 2	7 ± 2	0 ± 0	215

12. Ej yrkesverksamma förskollärare våren 2005.**Nytta av förskolläraryrket i nuvarande arbetet.****Fördelning på ålder, region, nuvarande arbete, år man lämnade förskolan, anställning och kön.****Procent.**

12. Professionally inactive preschool teachers during the spring of 2005.

Benefit derived from preschool teacher education in current employment.

By age, region, current work, year they left preschool and sex.

Point estimates and 95-percent confidence intervals. Per cent.

		Har du haft någon nytta av din förskolläraryrket i ditt nuvarande arbete?						Totalt antal
		Ja, stor nytta	Ja, viss nytta	Nej, ingen nytta	Uppgift saknas			
Samtliga	Totalt	51 ± 1	34 ± 1	13 ± 1	2 ± 0		14 353	
	Kvinnor	53 ± 2	32 ± 1	13 ± 1	2 ± 0		12 570	
	Män	37 ± 1	47 ± 1	15 ± 1	1 ± 0		1 783	
Ålder								
-39 år	Totalt	42 ± 3	34 ± 2	18 ± 2	6 ± 1		2 874	
	Kvinnor	43 ± 3	32 ± 3	19 ± 2	7 ± 1		2 608	
	Män	35 ± 3	46 ± 4	17 ± 3	3 ± 1		266	
40-49 år	Totalt	52 ± 2	34 ± 2	13 ± 1	1 ± 0		7 210	
	Kvinnor	55 ± 2	32 ± 2	13 ± 2	1 ± 1		6 402	
	Män	35 ± 2	49 ± 2	15 ± 2	1 ± 0		808	
50- år	Totalt	55 ± 2	34 ± 2	11 ± 1	1 ± 0		4 269	
	Kvinnor	58 ± 2	32 ± 2	10 ± 1	1 ± 0		3 560	
	Män	39 ± 2	44 ± 2	16 ± 2	1 ± 1		709	
Region								
Storstäder och förortskommuner	Totalt	47 ± 2	37 ± 2	15 ± 2	1 ± 0		5 336	
	Kvinnor	48 ± 2	37 ± 2	14 ± 2	1 ± 0		4 768	
	Män	37 ± 2	45 ± 2	17 ± 2	1 ± 0		569	
Större och medelstora städer	Totalt	53 ± 2	32 ± 2	13 ± 1	2 ± 1		7 539	
	Kvinnor	56 ± 2	30 ± 2	12 ± 2	3 ± 1		6 499	
	Män	36 ± 2	48 ± 2	15 ± 1	1 ± 0		1 039	
Övriga	Totalt	55 ± 2	31 ± 2	13 ± 1	2 ± 0		1 478	
	Kvinnor	57 ± 2	29 ± 2	13 ± 1	2 ± 1		1 303	
	Män	40 ± 4	46 ± 4	12 ± 3	3 ± 1		175	
Nuvarande arbete								
Ledningsarbete	Totalt	60 ± 4	30 ± 3	10 ± 2	0 ± 0		1 829	
	Kvinnor	62 ± 4	29 ± 4	9 ± 2	0 ± 0		1 570	
	Män	54 ± 4	35 ± 4	11 ± 2	0 ± 0		258	
Grundskollärare	Totalt	79 ± 3	21 ± 3	1 ± 1	0 ± 0		2 621	
	Kvinnor	80 ± 3	19 ± 3	1 ± 1	0 ± 0		2 413	
	Män	63 ± 4	36 ± 4	1 ± 1	0 ± 0		208	
Speciallärare	Totalt	82 ± 3	16 ± 3	1 ± 1	1 ± 1		1 766	
	Kvinnor	83 ± 3	16 ± 3	1 ± 1	1 ± 1		1 688	
	Män	72 ± 6	27 ± 6	0 ± 0	2 ± 2		78	
Övriga lärare	Totalt	67 ± 5	28 ± 5	5 ± 3	0 ± 0		597	
	Kvinnor	72 ± 7	23 ± 6	5 ± 3	0 ± 0		474	
	Män	49 ± 5	47 ± 5	4 ± 2	0 ± 0		124	

12. (forts.)

		Har du haft någon nytta av din förskolläraryt utbildning i ditt nuvarande arbete?						Totalt antal
		Ja, stor nytta	Ja, viss nytta	Nej, ingen nytta	Uppgift saknas			
Nuvarande arbete								
Arbete som kräver teoretisk specialistkompetens	Totalt	32 ± 3	49 ± 4	19 ± 3	1 ± 1	1 877		
	Kvinnor	33 ± 4	48 ± 4	18 ± 3	1 ± 1	1 564		
	Män	27 ± 3	53 ± 3	19 ± 3	1 ± 1	313		
Arbete som kräver kortare högskoleutbildning	Totalt	40 ± 3	43 ± 3	17 ± 3	1 ± 0	2 087		
	Kvinnor	42 ± 4	41 ± 4	17 ± 3	0 ± 0	1 781		
	Män	30 ± 3	55 ± 3	14 ± 2	1 ± 1	306		
Kontors- och kundservicearbete	Totalt	14 ± 4	49 ± 5	37 ± 5	1 ± 1	964		
	Kvinnor	14 ± 4	48 ± 6	37 ± 5	1 ± 1	890		
	Män	13 ± 5	54 ± 7	32 ± 7	2 ± 2	74		
Vård- och omsorgspersonal	Totalt	47 ± 5	44 ± 5	8 ± 3	0 ± 1	988		
	Kvinnor	48 ± 5	43 ± 5	9 ± 3	0 ± 1	905		
	Män	43 ± 7	52 ± 7	5 ± 3	0 ± 0	83		
Service- och försäljningsarbete	Totalt	13 ± 4	51 ± 6	35 ± 6	0 ± 0	567		
	Kvinnor	12 ± 5	50 ± 7	39 ± 7	0 ± 0	475		
	Män	22 ± 5	60 ± 6	18 ± 5	0 ± 0	92		
Hantverksarbete, maskinoperatörsarbete mm.	Totalt	12 ± 5	37 ± 7	51 ± 7	0 ± 0	341		
	Kvinnor	12 ± 9	29 ± 11	60 ± 13	0 ± 0	177		
	Män	12 ± 3	46 ± 5	42 ± 5	1 ± 1	164		
Övriga	Totalt	17 ± 4	29 ± 5	23 ± 5	31 ± 5	714		
	Kvinnor	18 ± 5	27 ± 6	22 ± 5	33 ± 6	632		
	Män	10 ± 4	48 ± 7	28 ± 6	15 ± 5	83		
Lämnade anställning inom förskolan								
1977-1989	Totalt	39 ± 3	43 ± 3	17 ± 2	1 ± 0	3 069		
	Kvinnor	42 ± 3	41 ± 3	17 ± 3	1 ± 1	2 427		
	Män	29 ± 2	52 ± 2	18 ± 2	1 ± 1	643		
1990-1994	Totalt	54 ± 3	33 ± 3	12 ± 2	1 ± 0	2 194		
	Kvinnor	57 ± 4	31 ± 4	12 ± 2	0 ± 0	1 906		
	Män	41 ± 3	43 ± 4	15 ± 3	1 ± 1	289		
1995-1999	Totalt	59 ± 2	30 ± 2	10 ± 2	1 ± 1	3 937		
	Kvinnor	60 ± 3	29 ± 2	10 ± 2	1 ± 1	3 578		
	Män	47 ± 3	44 ± 3	8 ± 2	1 ± 1	359		
2000-2005	Totalt	55 ± 3	29 ± 3	12 ± 2	4 ± 1	3 430		
	Kvinnor	55 ± 3	29 ± 3	12 ± 2	4 ± 1	3 210		
	Män	49 ± 4	34 ± 4	15 ± 3	2 ± 1	220		
Anställning som förskollärare i förskolan								
Tidigare varit anställd	Totalt	52 ± 1	33 ± 1	13 ± 1	2 ± 0	13 007		
	Kvinnor	54 ± 2	32 ± 1	12 ± 1	2 ± 0	11 462		
	Män	39 ± 2	46 ± 2	14 ± 1	1 ± 0	1 545		
Aldrig varit anställd	Totalt	38 ± 4	41 ± 4	20 ± 3	1 ± 1	1 346		
	Kvinnor	41 ± 5	38 ± 5	20 ± 4	1 ± 1	1 108		
	Män	24 ± 3	54 ± 4	22 ± 3	1 ± 1	238		

1) *Lämnade anställning inom förskolan* omfattar personer som har tidigare varit anställda som förskollärare i förskolan och som angivit vilket år de lämnade sin senaste anställning inom förskolan. Uppgift om år saknas för uppskattningsvis 440 personer.

13. Ej yrkesverksamma förskollärare våren 2005.**Nytta av erfarenhet som förskollärare i förskolan i nuvarande arbetet.****Fördelning på ålder, region, nuvarande arbete, år man lämnade förskolan och kön. Procent.**

13. Professionally inactive preschool teachers during the spring of 2005.

Benefit derived from experience as preschool teacher in current employment.

By age, region, current work, year they left preschool and sex.

Point estimates and 95-percent confidence intervals. Per cent.

		Har du haft någon nytta av din erfarenhet som förskollärare i förskolan i ditt nuvarande arbete?					Totalt antal	
		Ja, stor nytta	Ja, viss nytta	Nej, ingen nytta	Har aldrig arbetat som förskollärare i förskolan	Uppgift saknas		
Samtliga	Totalt	47 ± 1	31 ± 1	10 ± 1	9 ± 1	3 ± 0	14 353	
	Kvinnor	49 ± 2	30 ± 1	10 ± 1	9 ± 1	3 ± 1	12 570	
	Män	33 ± 1	40 ± 1	13 ± 1	13 ± 1	2 ± 0	1 783	
Ålder								
-39 år	Totalt	35 ± 2	31 ± 2	14 ± 2	13 ± 2	7 ± 1	2 874	
	Kvinnor	35 ± 3	31 ± 3	15 ± 2	12 ± 2	7 ± 1	2 608	
	Män	29 ± 3	38 ± 3	11 ± 2	20 ± 3	3 ± 1	266	
40-49 år	Totalt	50 ± 2	32 ± 2	9 ± 1	7 ± 1	2 ± 1	7 210	
	Kvinnor	53 ± 2	31 ± 2	8 ± 1	6 ± 1	2 ± 1	6 402	
	Män	32 ± 2	41 ± 2	14 ± 2	12 ± 2	1 ± 0	808	
50- år	Totalt	50 ± 2	31 ± 2	9 ± 1	10 ± 1	1 ± 1	4 269	
	Kvinnor	53 ± 2	29 ± 2	8 ± 1	10 ± 1	1 ± 1	3 560	
	Män	35 ± 2	40 ± 2	13 ± 1	11 ± 1	2 ± 1	709	
Region								
Storstäder och förortskommuner	Totalt	45 ± 2	34 ± 2	11 ± 1	8 ± 1	2 ± 1	5 336	
	Kvinnor	47 ± 2	34 ± 2	10 ± 1	7 ± 1	2 ± 1	4 768	
	Män	35 ± 2	37 ± 2	14 ± 2	13 ± 2	1 ± 0	569	
Större och medelstora städer	Totalt	48 ± 2	30 ± 2	10 ± 1	10 ± 1	3 ± 1	7 539	
	Kvinnor	50 ± 2	28 ± 2	9 ± 1	10 ± 1	3 ± 1	6 499	
	Män	31 ± 2	41 ± 2	13 ± 1	13 ± 1	2 ± 1	1 039	
Övriga	Totalt	51 ± 2	29 ± 2	8 ± 1	9 ± 1	3 ± 1	1 478	
	Kvinnor	53 ± 2	27 ± 2	8 ± 1	9 ± 1	3 ± 1	1 303	
	Män	36 ± 4	43 ± 4	7 ± 2	11 ± 2	4 ± 1	175	
Nuvarande arbete								
Ledningsarbete	Totalt	58 ± 4	26 ± 3	9 ± 2	7 ± 2	0 ± 1	1 829	
	Kvinnor	60 ± 4	25 ± 4	9 ± 2	6 ± 2	0 ± 1	1 570	
	Män	50 ± 4	31 ± 4	8 ± 2	10 ± 2	1 ± 0	258	
Grundskollärare	Totalt	76 ± 3	15 ± 2	1 ± 0	8 ± 2	1 ± 1	2 621	
	Kvinnor	78 ± 3	14 ± 2	0 ± 1	7 ± 2	1 ± 1	2 413	
	Män	53 ± 4	27 ± 4	2 ± 1	17 ± 3	1 ± 1	208	
Speciallärare	Totalt	75 ± 3	13 ± 3	0 ± 0	12 ± 3	1 ± 1	1 766	
	Kvinnor	75 ± 4	12 ± 3	0 ± 0	12 ± 3	1 ± 1	1 688	
	Män	72 ± 6	14 ± 5	2 ± 2	11 ± 5	2 ± 2	78	

13. (forts.)

		Har du haft någon nytta av din erfarenhet som förskollärare i förskolan i ditt nuvarande arbete?							Totalt antal
		Ja, stor nytta	Ja, viss nytta	Nej, ingen nytta	Har aldrig arbetat som förskollärare i förskolan	Uppgift saknas			
Nuvarande arbete									
Övriga lärare	Totalt	58 ± 6	28 ± 5	3 ± 2	11 ± 3	0 ± 0	597		
	Kvinnor	63 ± 7	26 ± 7	3 ± 2	8 ± 4	0 ± 0	474		
	Män	40 ± 5	34 ± 5	6 ± 3	20 ± 4	0 ± 0	124		
Arbete som kräver teoretisk specialistkompetens	Totalt	30 ± 3	48 ± 4	13 ± 2	9 ± 2	1 ± 1	1 877		
	Kvinnor	31 ± 4	48 ± 4	12 ± 3	8 ± 2	1 ± 1	1 564		
	Män	27 ± 3	48 ± 3	14 ± 2	11 ± 2	0 ± 1	313		
Arbete som kräver kortare högskoleutbildning	Totalt	35 ± 3	42 ± 3	12 ± 2	10 ± 2	1 ± 1	2 087		
	Kvinnor	37 ± 4	41 ± 4	12 ± 3	10 ± 2	1 ± 1	1 781		
	Män	24 ± 3	51 ± 3	15 ± 3	9 ± 2	1 ± 1	306		
Kontors- och kundservicearbete	Totalt	15 ± 4	51 ± 5	26 ± 4	7 ± 2	2 ± 2	964		
	Kvinnor	16 ± 4	51 ± 6	26 ± 5	6 ± 2	2 ± 2	890		
	Män	11 ± 4	48 ± 7	22 ± 6	19 ± 6	0 ± 0	74		
Vård- och omsorgspersonal	Totalt	40 ± 5	38 ± 5	7 ± 2	13 ± 3	3 ± 2	988		
	Kvinnor	40 ± 5	38 ± 5	7 ± 3	12 ± 3	3 ± 2	905		
	Män	37 ± 6	40 ± 6	5 ± 3	17 ± 5	2 ± 2	83		
Service- och försäljningsarbete	Totalt	11 ± 4	49 ± 6	27 ± 6	12 ± 4	1 ± 0	567		
	Kvinnor	11 ± 5	48 ± 7	29 ± 7	13 ± 5	0 ± 0	475		
	Män	15 ± 5	56 ± 6	16 ± 5	9 ± 4	3 ± 2	92		
Hantverksarbete, maskinoperatörsarbete mm.	Totalt	11 ± 5	37 ± 7	39 ± 7	13 ± 4	0 ± 0	341		
	Kvinnor	11 ± 8	34 ± 12	47 ± 13	9 ± 7	0 ± 0	177		
	Män	11 ± 3	39 ± 5	31 ± 4	17 ± 4	1 ± 1	164		
Övriga	Totalt	15 ± 4	28 ± 5	18 ± 4	6 ± 3	33 ± 5	714		
	Kvinnor	16 ± 4	27 ± 6	17 ± 5	5 ± 3	35 ± 6	632		
	Män	13 ± 5	41 ± 7	23 ± 5	10 ± 4	13 ± 5	83		
Lämnade anställning inom förskolan									
1977-1989	Totalt	35 ± 3	47 ± 3	17 ± 2	0 ± 0	2 ± 1	3 069		
	Kvinnor	37 ± 3	45 ± 3	16 ± 3	0 ± 0	2 ± 1	2 427		
	Män	26 ± 2	53 ± 2	21 ± 2	0 ± 0	1 ± 0	643		
1990-1994	Totalt	54 ± 3	35 ± 3	10 ± 2	0 ± 0	1 ± 1	2 194		
	Kvinnor	56 ± 4	34 ± 4	9 ± 2	0 ± 0	1 ± 1	1 906		
	Män	42 ± 3	44 ± 4	13 ± 2	0 ± 0	1 ± 1	289		
1995-1999	Totalt	59 ± 2	31 ± 2	9 ± 1	0 ± 0	1 ± 1	3 937		
	Kvinnor	60 ± 3	30 ± 3	9 ± 2	0 ± 0	1 ± 1	3 578		
	Män	47 ± 3	44 ± 3	8 ± 2	0 ± 0	1 ± 0	359		
2000-2005	Totalt	57 ± 3	29 ± 3	9 ± 2	0 ± 0	5 ± 1	3 430		
	Kvinnor	58 ± 3	29 ± 3	8 ± 2	0 ± 0	5 ± 1	3 210		
	Män	51 ± 4	34 ± 4	13 ± 3	0 ± 0	3 ± 1	220		

1) *Lämnade anställning inom förskolan* omfattar personer som har tidigare varit anställda som förskollärare i förskolan och som angivit vilket år de lämnade sin senaste anställning inom förskolan. Uppgift om år saknas för uppskattningsvis 440 personer.

14. Ej yrkesverksamma förskollärare våren 2005 som tidigare arbetat som förskollärare.

Arbetets innehåll i nuvarande arbete i förhållande till det tidigare arbetet som förskollärare.

Fördelning på ålder, region, nuvarande arbete, år och kön.

Procent.

14. Professionally inactive preschool teachers during the spring of 2005 who have previously worked as preschool teachers in preschool.

Work content in current employment in relation to previous employment as a preschool teacher in preschool.

By age, region, current work, year they left preschool and sex.

Point estimates and 95-percent confidence intervals. Per cent.

		Hur är arbetets innehåll i ditt nuvarande arbete i förhållande till ditt tidigare arbete som förskollärare i förskolan?							Totalt antal
		Bättre	Oförändrat	Sämre	Vet inte	Uppgift saknas			
Samtliga	Totalt	71 ± 1	13 ± 1	6 ± 1	5 ± 1	6 ± 1		13 042	
	Kvinnor	71 ± 1	13 ± 1	5 ± 1	5 ± 1	6 ± 1		11 491	
	Män	69 ± 1	14 ± 1	8 ± 1	5 ± 1	5 ± 1		1 552	
Ålder									
-39 år	Totalt	61 ± 3	16 ± 2	7 ± 1	6 ± 1	11 ± 2		2 497	
	Kvinnor	60 ± 3	16 ± 2	7 ± 2	6 ± 1	11 ± 2		2 284	
	Män	67 ± 4	14 ± 3	8 ± 2	5 ± 2	6 ± 2		214	
40-49 år	Totalt	74 ± 2	12 ± 1	4 ± 1	5 ± 1	4 ± 1		6 702	
	Kvinnor	75 ± 2	12 ± 2	4 ± 1	5 ± 1	4 ± 1		5 993	
	Män	72 ± 2	13 ± 2	7 ± 1	4 ± 1	4 ± 1		709	
50- år	Totalt	71 ± 2	12 ± 1	7 ± 1	5 ± 1	6 ± 1		3 843	
	Kvinnor	72 ± 2	11 ± 2	7 ± 1	5 ± 1	6 ± 1		3 214	
	Män	66 ± 2	16 ± 2	8 ± 1	5 ± 1	5 ± 1		629	
Region									
Storstäder och förortskommuner	Totalt	73 ± 2	12 ± 1	5 ± 1	5 ± 1	5 ± 1		4 926	
	Kvinnor	74 ± 2	11 ± 2	5 ± 1	5 ± 1	5 ± 1		4 430	
	Män	66 ± 2	18 ± 2	9 ± 1	5 ± 1	3 ± 1		496	
Större och medelstora städer	Totalt	70 ± 2	13 ± 1	6 ± 1	5 ± 1	7 ± 1		6 775	
	Kvinnor	70 ± 2	13 ± 2	5 ± 1	5 ± 1	7 ± 1		5 876	
	Män	70 ± 2	13 ± 1	8 ± 1	4 ± 1	5 ± 1		900	
Övriga	Totalt	67 ± 2	14 ± 1	6 ± 1	6 ± 1	7 ± 1		1 341	
	Kvinnor	66 ± 2	14 ± 2	6 ± 1	7 ± 1	7 ± 1		1 185	
	Män	69 ± 4	14 ± 3	4 ± 2	5 ± 2	8 ± 2		156	
Nuvarande arbete									
Ledningsarbete	Totalt	75 ± 3	11 ± 2	3 ± 1	6 ± 2	5 ± 2		1 704	
	Kvinnor	74 ± 4	11 ± 3	3 ± 2	6 ± 2	5 ± 2		1 471	
	Män	77 ± 3	9 ± 2	3 ± 1	5 ± 2	6 ± 2		233	
Grundskollärare	Totalt	81 ± 3	13 ± 2	1 ± 1	1 ± 1	4 ± 1		2 426	
	Kvinnor	81 ± 3	12 ± 2	1 ± 1	1 ± 1	4 ± 1		2 253	
	Män	74 ± 4	19 ± 4	1 ± 1	2 ± 1	4 ± 2		173	

14. (forts.)

		Hur är arbetets innehåll i ditt nuvarande arbete i förhållande till ditt tidigare arbete som förskollärare i förskolan?								Totalt antal
		Bättre	Oförändrat	Sämre	Vet inte	Uppgift saknas				
Nuvarande arbete										
Speciallärare	Totalt	86 ± 3	8 ± 2	0 ± 0	3 ± 1	3 ± 1				1 560
	Kvinnor	87 ± 3	7 ± 2	0 ± 0	2 ± 1	3 ± 1				1 491
	Män	75 ± 6	13 ± 4	2 ± 2	4 ± 3	6 ± 3				69
Övriga lärare	Totalt	81 ± 5	11 ± 4	1 ± 1	3 ± 2	4 ± 3				533
	Kvinnor	82 ± 6	11 ± 5	1 ± 1	2 ± 2	4 ± 3				434
	Män	80 ± 5	10 ± 4	0 ± 0	8 ± 3	3 ± 2				99
Arbete som kräver teoretisk specialistkompetens	Totalt	79 ± 3	10 ± 2	3 ± 1	5 ± 2	3 ± 1				1 709
	Kvinnor	79 ± 4	9 ± 3	3 ± 2	6 ± 2	3 ± 1				1 432
	Män	77 ± 3	13 ± 2	4 ± 1	4 ± 1	3 ± 1				278
Arbete som kräver kortare högskoleutbildning	Totalt	70 ± 3	12 ± 2	6 ± 2	6 ± 2	5 ± 2				1 878
	Kvinnor	69 ± 4	12 ± 3	6 ± 2	7 ± 2	6 ± 2				1 600
	Män	76 ± 3	12 ± 2	6 ± 2	3 ± 1	3 ± 1				278
Kontors- och kundservicearbete	Totalt	55 ± 5	19 ± 4	11 ± 3	11 ± 3	3 ± 2				898
	Kvinnor	56 ± 6	19 ± 5	10 ± 3	12 ± 4	3 ± 2				838
	Män	45 ± 8	20 ± 6	22 ± 7	7 ± 4	7 ± 4				60
Vård- och omsorgspersonal	Totalt	49 ± 5	26 ± 5	15 ± 4	5 ± 2	6 ± 3				864
	Kvinnor	49 ± 6	26 ± 5	15 ± 4	6 ± 3	6 ± 3				794
	Män	50 ± 7	27 ± 6	17 ± 5	0 ± 0	6 ± 3				70
Service- och försäljningsarbete	Totalt	52 ± 7	19 ± 5	14 ± 5	10 ± 4	5 ± 3				499
	Kvinnor	49 ± 8	19 ± 6	15 ± 6	11 ± 5	6 ± 3				416
	Män	66 ± 6	18 ± 5	7 ± 4	6 ± 3	3 ± 2				83
Hantverksarbete, maskinoperatörsarbete mm.	Totalt	40 ± 8	22 ± 7	29 ± 7	7 ± 4	3 ± 3				297
	Kvinnor	39 ± 13	22 ± 11	30 ± 12	6 ± 7	3 ± 6				161
	Män	41 ± 5	21 ± 4	27 ± 5	7 ± 3	3 ± 2				136
Övriga	Totalt	37 ± 6	9 ± 3	9 ± 3	6 ± 3	39 ± 6				674
	Kvinnor	36 ± 6	9 ± 4	8 ± 3	6 ± 3	42 ± 6				600
	Män	45 ± 7	13 ± 5	16 ± 5	6 ± 3	20 ± 6				74
Lämnade anställning inom förskolan										
1977-1989	Totalt	74 ± 2	10 ± 2	6 ± 1	7 ± 1	4 ± 1				3 069
	Kvinnor	73 ± 3	10 ± 2	6 ± 2	7 ± 2	4 ± 1				2 427
	Män	74 ± 2	12 ± 2	7 ± 1	5 ± 1	3 ± 1				643
1990-1994	Totalt	76 ± 3	11 ± 2	4 ± 1	4 ± 1	5 ± 1				2 194
	Kvinnor	78 ± 3	10 ± 2	4 ± 2	4 ± 1	5 ± 2				1 906
	Män	68 ± 3	15 ± 2	8 ± 2	3 ± 1	6 ± 2				289
1995-1999	Totalt	72 ± 2	14 ± 2	6 ± 1	5 ± 1	5 ± 1				3 937
	Kvinnor	72 ± 2	13 ± 2	5 ± 1	5 ± 1	5 ± 1				3 578
	Män	69 ± 3	16 ± 2	8 ± 2	4 ± 1	3 ± 1				359
2000-2005	Totalt	65 ± 3	16 ± 2	6 ± 1	5 ± 1	8 ± 1				3 430
	Kvinnor	65 ± 3	16 ± 2	6 ± 1	4 ± 1	8 ± 2				3 210
	Män	60 ± 4	20 ± 3	9 ± 2	6 ± 2	6 ± 2				220

1) *Lämnade anställning inom förskolan* omfattar personer som har tidigare varit anställda som förskollärare i förskolan och som angivit vilket år de lämnade sin senaste anställning inom förskolan. Uppgift om år saknas för uppskattningsvis 440 personer.

15. Ej yrkesverksamma förskollärare våren 2005 som tidigare arbetat som förskollärare.

Kompetensutveckling i nuvarande arbete i förhållande till det tidigare arbetet som förskollärare.

Fördelning på ålder, region, nuvarande arbete, år och kön.

Procent.

15. Professionally inactive preschool teachers during the spring of 2005 who have previously worked as preschool teachers in preschool.

Scope for skills development in current employment in relation to previous employment as a preschool teacher in preschool.

By age, region, current work, year they left preschool and sex.

Point estimates and 95-percent confidence intervals. Per cent.

		Hur är möjligheterna till kompetensutveckling i ditt nuvarande arbete i förhållande till ditt tidigare arbete som förskollärare i förskolan?							Totalt antal	
		Bättre		Oförändrat		Sämre		Vet inte	Uppgift saknas	
Samtliga	Totalt	63 ± 1		21 ± 1		8 ± 1		4 ± 1	4 ± 1	13 042
	Kvinnor	62 ± 2		21 ± 1		8 ± 1		4 ± 1	5 ± 1	11 491
	Män	67 ± 1		20 ± 1		8 ± 1		3 ± 1	2 ± 1	1 552
Ålder										
-39 år	Totalt	58 ± 3		20 ± 2		9 ± 2		3 ± 1	9 ± 2	2 497
	Kvinnor	57 ± 3		20 ± 2		10 ± 2		4 ± 1	10 ± 2	2 284
	Män	67 ± 4		20 ± 3		8 ± 2		1 ± 1	4 ± 2	214
40-49 år	Totalt	66 ± 2		21 ± 2		7 ± 1		4 ± 1	3 ± 1	6 702
	Kvinnor	65 ± 2		21 ± 2		7 ± 1		4 ± 1	3 ± 1	5 993
	Män	69 ± 2		18 ± 2		9 ± 1		3 ± 1	2 ± 1	709
50- år	Totalt	62 ± 2		23 ± 2		8 ± 1		3 ± 1	4 ± 1	3 843
	Kvinnor	61 ± 3		23 ± 2		8 ± 1		4 ± 1	4 ± 1	3 214
	Män	65 ± 2		23 ± 2		7 ± 1		3 ± 1	3 ± 1	629
Region										
Storstäder och förortskommuner	Totalt	67 ± 2		19 ± 2		8 ± 1		3 ± 1	3 ± 1	4 926
	Kvinnor	67 ± 2		19 ± 2		8 ± 1		3 ± 1	3 ± 1	4 430
	Män	68 ± 2		20 ± 2		7 ± 1		3 ± 1	2 ± 1	496
Större och medelstora städer	Totalt	61 ± 2		22 ± 2		8 ± 1		4 ± 1	5 ± 1	6 775
	Kvinnor	60 ± 2		23 ± 2		8 ± 1		4 ± 1	5 ± 1	5 876
	Män	68 ± 2		19 ± 2		9 ± 1		3 ± 1	2 ± 1	900
Övriga	Totalt	60 ± 2		23 ± 2		8 ± 1		4 ± 1	6 ± 1	1 341
	Kvinnor	59 ± 2		23 ± 2		8 ± 1		4 ± 1	6 ± 1	1 185
	Män	64 ± 4		28 ± 4		3 ± 1		0 ± 0	5 ± 2	156
Nuvarande arbete										
Ledningsarbete	Totalt	76 ± 3		15 ± 3		5 ± 2		2 ± 1	3 ± 1	1 704
	Kvinnor	75 ± 4		16 ± 3		5 ± 2		2 ± 1	3 ± 2	1 471
	Män	84 ± 3		12 ± 2		2 ± 1		1 ± 1	2 ± 1	233
Grundskollärare	Totalt	61 ± 3		31 ± 3		4 ± 1		2 ± 1	3 ± 1	2 426
	Kvinnor	61 ± 4		31 ± 3		4 ± 2		2 ± 1	3 ± 1	2 253
	Män	63 ± 4		30 ± 4		3 ± 2		3 ± 2	2 ± 1	173

15. (forts.)

		Hur är möjligheterna till kompetensutveckling i ditt nuvarande arbete i förhållande till ditt tidigare arbete som förskollärare i förskolan?								Totalt antal
		Bättre	Oförändrat	Sämre	Vet inte	Uppgift saknas				
Nuvarande arbete										
Speciallärare	Totalt	78 ± 3	16 ± 3	3 ± 1	1 ± 1	3 ± 1	1 560			
	Kvinnor	78 ± 4	15 ± 3	3 ± 1	1 ± 1	3 ± 2	1 491			
	Män	72 ± 6	22 ± 6	2 ± 2	2 ± 2	2 ± 2	69			
Övriga lärare	Totalt	78 ± 5	14 ± 5	6 ± 3	1 ± 1	2 ± 1	533			
	Kvinnor	77 ± 6	15 ± 5	5 ± 4	1 ± 1	2 ± 2	434			
	Män	78 ± 5	11 ± 4	8 ± 3	3 ± 2	0 ± 0	99			
Arbete som kräver teoretisk specialistkompetens	Totalt	79 ± 3	12 ± 3	3 ± 1	5 ± 2	1 ± 1	1 709			
	Kvinnor	78 ± 4	12 ± 3	3 ± 1	5 ± 2	1 ± 1	1 432			
	Män	83 ± 3	13 ± 2	3 ± 1	2 ± 1	1 ± 1	278			
Arbete som kräver kortare högskoleutbildning	Totalt	70 ± 3	18 ± 3	6 ± 2	3 ± 1	3 ± 1	1 878			
	Kvinnor	69 ± 4	19 ± 3	6 ± 2	4 ± 2	3 ± 1	1 600			
	Män	75 ± 3	14 ± 3	6 ± 2	3 ± 1	2 ± 1	278			
Kontors- och kundservicearbete	Totalt	51 ± 5	27 ± 5	14 ± 4	7 ± 3	1 ± 1	898			
	Kvinnor	52 ± 6	27 ± 5	14 ± 4	7 ± 3	1 ± 1	838			
	Män	43 ± 8	26 ± 7	19 ± 6	9 ± 4	4 ± 3	60			
Vård- och omsorgspersonal	Totalt	26 ± 5	35 ± 5	26 ± 5	9 ± 3	4 ± 2	864			
	Kvinnor	25 ± 5	35 ± 6	26 ± 5	10 ± 3	4 ± 2	794			
	Män	30 ± 7	37 ± 7	26 ± 6	4 ± 3	4 ± 3	70			
Service- och försäljningsarbete	Totalt	37 ± 6	25 ± 6	24 ± 6	7 ± 4	6 ± 3	499			
	Kvinnor	34 ± 7	25 ± 7	26 ± 7	8 ± 5	7 ± 4	416			
	Män	52 ± 7	27 ± 6	17 ± 5	2 ± 2	3 ± 2	83			
Hantverksarbete, maskinoperatörsarbete mm.	Totalt	37 ± 7	33 ± 7	19 ± 6	6 ± 5	4 ± 4	297			
	Kvinnor	34 ± 13	31 ± 13	20 ± 10	10 ± 9	5 ± 7	161			
	Män	41 ± 5	36 ± 5	18 ± 4	2 ± 1	2 ± 2	136			
Övriga	Totalt	25 ± 5	19 ± 5	13 ± 4	6 ± 3	37 ± 6	674			
	Kvinnor	24 ± 6	18 ± 5	13 ± 5	6 ± 3	40 ± 6	600			
	Män	40 ± 7	25 ± 6	13 ± 5	6 ± 3	17 ± 5	74			
Lämnade anställning inom förskolan										
1977-1989	Totalt	71 ± 3	17 ± 2	6 ± 1	5 ± 1	3 ± 1	3 069			
	Kvinnor	70 ± 3	16 ± 3	6 ± 2	5 ± 2	3 ± 1	2 427			
	Män	72 ± 2	18 ± 2	6 ± 1	4 ± 1	1 ± 1	643			
1990-1994	Totalt	69 ± 3	20 ± 3	6 ± 2	3 ± 1	3 ± 1	2 194			
	Kvinnor	69 ± 4	20 ± 3	5 ± 2	3 ± 1	3 ± 1	1 906			
	Män	67 ± 3	23 ± 3	7 ± 2	1 ± 1	2 ± 1	289			
1995-1999	Totalt	63 ± 2	22 ± 2	9 ± 1	4 ± 1	3 ± 1	3 937			
	Kvinnor	63 ± 3	22 ± 2	9 ± 2	4 ± 1	3 ± 1	3 578			
	Män	65 ± 3	23 ± 3	9 ± 2	2 ± 1	1 ± 1	359			
2000-2005	Totalt	53 ± 3	26 ± 2	11 ± 2	3 ± 1	7 ± 1	3 430			
	Kvinnor	53 ± 3	27 ± 3	11 ± 2	3 ± 1	7 ± 1	3 210			
	Män	59 ± 4	20 ± 3	15 ± 3	2 ± 1	5 ± 2	220			

1) *Lämnade anställning inom förskolan* omfattar personer som har tidigare varit anställda som förskollärare i förskolan och som angivit vilket år de lämnade sin senaste anställning inom förskolan. Uppgift om år saknas för uppskattningsvis 440 personer.

16. Ej yrkesverksamma förskollärare våren 2005 som tidigare arbetat som förskollärare.

Lönen i nuvarande arbete i förhållande till det tidigare arbetet som förskollärare.

Fördelning på ålder, region, nuvarande arbete, år och kön.

Procent.

16. Professionally inactive preschool teachers during the spring of 2005 who have previously worked as preschool teachers in preschool.

Salary in current employment in relation to their previous employment as a preschool teacher in preschool.

By age, region, current work, year they left preschool and sex.

Point estimates and 95-percent confidence intervals. Per cent.

		Hur är lönen i ditt nuvarande arbete i förhållande till ditt tidigare arbete som förskollärare i förskolan?					Totalt antal
		Bättre	Oförändrat	Sämre	Vet inte	Uppgift saknas	
Samtliga	Totalt	72 ± 1	11 ± 1	11 ± 1	2 ± 0	4 ± 1	13 042
	Kvinnor	71 ± 1	11 ± 1	11 ± 1	2 ± 1	4 ± 1	11 491
	Män	79 ± 1	10 ± 1	8 ± 1	1 ± 0	2 ± 0	1 552
Ålder							
-39 år	Totalt	67 ± 3	11 ± 2	11 ± 2	3 ± 1	9 ± 2	2 497
	Kvinnor	66 ± 3	11 ± 2	11 ± 2	3 ± 1	9 ± 2	2 284
	Män	77 ± 3	10 ± 2	8 ± 2	1 ± 1	4 ± 2	214
40-49 år	Totalt	75 ± 2	11 ± 1	10 ± 1	2 ± 1	2 ± 1	6 702
	Kvinnor	75 ± 2	12 ± 2	10 ± 1	2 ± 1	2 ± 1	5 993
	Män	82 ± 2	9 ± 1	6 ± 1	1 ± 1	2 ± 1	709
50- år	Totalt	70 ± 2	11 ± 1	13 ± 2	3 ± 1	3 ± 1	3 843
	Kvinnor	69 ± 2	11 ± 2	14 ± 2	3 ± 1	3 ± 1	3 214
	Män	77 ± 2	10 ± 1	9 ± 1	2 ± 1	2 ± 1	629
Region							
Storstäder och förortskommuner	Totalt	75 ± 2	10 ± 1	10 ± 1	3 ± 1	3 ± 1	4 926
	Kvinnor	74 ± 2	11 ± 2	10 ± 1	3 ± 1	3 ± 1	4 430
	Män	82 ± 2	9 ± 1	6 ± 1	1 ± 1	2 ± 1	496
Större och medelstora städer	Totalt	71 ± 2	11 ± 1	12 ± 1	2 ± 1	4 ± 1	6 775
	Kvinnor	70 ± 2	12 ± 2	12 ± 2	2 ± 1	4 ± 1	5 876
	Män	79 ± 2	10 ± 1	8 ± 1	2 ± 1	2 ± 1	900
Övriga	Totalt	70 ± 2	12 ± 1	12 ± 1	1 ± 1	4 ± 1	1 341
	Kvinnor	69 ± 2	12 ± 1	13 ± 1	1 ± 1	4 ± 1	1 185
	Män	76 ± 4	10 ± 2	8 ± 2	1 ± 1	5 ± 2	156
Nuvarande arbete							
Ledningsarbete	Totalt	88 ± 3	4 ± 2	4 ± 2	2 ± 1	2 ± 1	1 704
	Kvinnor	87 ± 3	4 ± 2	5 ± 2	2 ± 1	2 ± 1	1 471
	Män	97 ± 1	1 ± 1	1 ± 1	1 ± 1	1 ± 1	233
Grundskollärare	Totalt	86 ± 2	11 ± 2	0 ± 0	2 ± 1	1 ± 1	2 426
	Kvinnor	86 ± 3	12 ± 2	0 ± 0	2 ± 1	1 ± 1	2 253
	Män	86 ± 3	10 ± 3	2 ± 1	1 ± 1	2 ± 1	173
Speciallärare	Totalt	92 ± 2	4 ± 2	1 ± 1	1 ± 1	2 ± 1	1 560
	Kvinnor	92 ± 2	4 ± 2	1 ± 1	0 ± 1	2 ± 1	1 491
	Män	86 ± 5	4 ± 3	6 ± 3	2 ± 2	2 ± 2	69

16. (forts.)

		Hur är lönen i ditt nuvarande arbete i förhållande till ditt tidigare arbete som förskollärare i förskolan?					Totalt antal
		Bättre	Oförändrat	Sämre	Vet inte	Uppgift saknas	
Nuvarande arbete							
Övriga lärare	Totalt	90 ± 4	5 ± 3	4 ± 3	1 ± 1	0 ± 0	533
	Kvinnor	90 ± 5	6 ± 3	4 ± 3	0 ± 1	0 ± 0	434
	Män	93 ± 3	3 ± 2	1 ± 1	3 ± 2	0 ± 0	99
Arbete som kräver teoretisk specialistkompetens	Totalt	83 ± 3	9 ± 2	5 ± 2	2 ± 1	1 ± 1	1 709
	Kvinnor	81 ± 4	10 ± 3	6 ± 2	2 ± 1	1 ± 1	1 432
	Män	94 ± 2	4 ± 1	2 ± 1	0 ± 0	1 ± 1	278
Arbete som kräver kortare högskoleutbildning	Totalt	66 ± 3	15 ± 3	13 ± 2	3 ± 1	3 ± 1	1 878
	Kvinnor	64 ± 4	15 ± 3	14 ± 3	3 ± 2	3 ± 1	1 600
	Män	77 ± 3	12 ± 2	8 ± 2	2 ± 1	1 ± 1	278
Kontors- och kundservicearbete	Totalt	46 ± 5	23 ± 5	26 ± 5	4 ± 2	1 ± 1	898
	Kvinnor	47 ± 6	23 ± 5	26 ± 5	3 ± 2	0 ± 1	838
	Män	41 ± 8	28 ± 7	20 ± 6	6 ± 3	4 ± 3	60
Vård- och omsorgspersonal	Totalt	24 ± 5	23 ± 5	45 ± 5	5 ± 2	3 ± 2	864
	Kvinnor	24 ± 5	22 ± 5	46 ± 6	5 ± 3	3 ± 2	794
	Män	33 ± 7	32 ± 6	30 ± 7	2 ± 2	4 ± 3	70
Service- och försäljningsarbete	Totalt	56 ± 7	13 ± 5	23 ± 6	5 ± 3	3 ± 2	499
	Kvinnor	52 ± 8	13 ± 5	25 ± 7	6 ± 4	3 ± 3	416
	Män	72 ± 6	10 ± 4	13 ± 4	2 ± 2	3 ± 2	83
Hantverksarbete, maskinoperatörsarbete mm.	Totalt	61 ± 8	17 ± 6	17 ± 6	2 ± 2	3 ± 4	297
	Kvinnor	56 ± 13	18 ± 10	19 ± 10	2 ± 4	5 ± 7	161
	Män	68 ± 5	16 ± 4	14 ± 4	1 ± 1	1 ± 1	136
Övriga	Totalt	27 ± 5	8 ± 3	27 ± 5	2 ± 2	36 ± 6	674
	Kvinnor	25 ± 6	7 ± 3	27 ± 6	2 ± 2	39 ± 6	600
	Män	45 ± 7	15 ± 5	24 ± 6	0 ± 0	17 ± 5	74
Lämnade anställning inom förskolan							
1977-1989	Totalt	76 ± 2	10 ± 2	9 ± 2	4 ± 1	2 ± 1	3 069
	Kvinnor	74 ± 3	10 ± 2	10 ± 2	4 ± 1	2 ± 1	2 427
	Män	84 ± 2	9 ± 1	6 ± 1	1 ± 1	0 ± 0	643
1990-1994	Totalt	79 ± 3	8 ± 2	8 ± 2	3 ± 1	2 ± 1	2 194
	Kvinnor	79 ± 3	9 ± 2	8 ± 2	3 ± 1	2 ± 1	1 906
	Män	82 ± 3	7 ± 2	6 ± 2	3 ± 1	2 ± 1	289
1995-1999	Totalt	75 ± 2	11 ± 2	11 ± 2	1 ± 1	2 ± 1	3 937
	Kvinnor	75 ± 2	11 ± 2	11 ± 2	1 ± 1	2 ± 1	3 578
	Män	78 ± 3	11 ± 2	9 ± 2	1 ± 1	1 ± 1	359
2000-2005	Totalt	64 ± 3	14 ± 2	15 ± 2	2 ± 1	6 ± 1	3 430
	Kvinnor	63 ± 3	14 ± 2	16 ± 2	2 ± 1	6 ± 1	3 210
	Män	69 ± 4	16 ± 3	12 ± 3	1 ± 1	3 ± 1	220

1) *Lämnade anställning inom förskolan* omfattar personer som har tidigare varit anställda som förskollärare i förskolan och som angivit vilket år de lämnade sin senaste anställning inom förskolan. Uppgift om år saknas för uppskattningsvis 440 personer.

17. Ej yrkesverksamma förskollärare våren 2005 som tidigare arbetat som förskollärare.

Yrkets status i nuvarande arbete i förhållande till det tidigare arbetet som förskollärare.

Fördelning på ålder, region, nuvarande arbete, år och kön.

Procent.

17. Professionally inactive preschool teachers during the spring of 2005 who have previously worked as preschool teachers in preschool.

Professional status in current employment in relation to their previous employment as a preschool teacher in preschool.

By age, region, current work, year they left preschool and sex.

Point estimates and 95-percent confidence intervals. Per cent.

		Hur är yrkets status i ditt nuvarande arbete i förhållande till ditt tidigare arbete som förskollärare i förskolan?					Totalt antal
		Bättre	Oförändrat	Sämre	Vet inte	Uppgift saknas	
Samtliga	Totalt	66 ± 1	16 ± 1	10 ± 1	4 ± 1	4 ± 1	13 042
	Kvinnor	65 ± 2	16 ± 1	10 ± 1	4 ± 1	4 ± 1	11 491
	Män	72 ± 1	14 ± 1	7 ± 1	5 ± 1	2 ± 0	1 552
Ålder							
-39 år	Totalt	59 ± 3	17 ± 2	11 ± 2	5 ± 1	9 ± 2	2 497
	Kvinnor	57 ± 3	18 ± 2	12 ± 2	5 ± 1	9 ± 2	2 284
	Män	77 ± 3	8 ± 2	7 ± 2	4 ± 2	4 ± 2	214
40-49 år	Totalt	70 ± 2	16 ± 2	8 ± 1	4 ± 1	3 ± 1	6 702
	Kvinnor	69 ± 2	16 ± 2	9 ± 1	3 ± 1	3 ± 1	5 993
	Män	75 ± 2	13 ± 2	6 ± 1	5 ± 1	2 ± 1	709
50- år	Totalt	64 ± 2	16 ± 2	11 ± 1	6 ± 1	4 ± 1	3 843
	Kvinnor	64 ± 2	15 ± 2	11 ± 2	6 ± 1	4 ± 1	3 214
	Män	66 ± 2	18 ± 2	8 ± 1	6 ± 1	2 ± 1	629
Region							
Storstäder och förortskommuner	Totalt	69 ± 2	14 ± 2	10 ± 1	4 ± 1	3 ± 1	4 926
	Kvinnor	68 ± 2	14 ± 2	10 ± 1	4 ± 1	3 ± 1	4 430
	Män	75 ± 2	13 ± 2	7 ± 1	3 ± 1	2 ± 1	496
Större och medelstora städer	Totalt	65 ± 2	17 ± 2	10 ± 1	4 ± 1	5 ± 1	6 775
	Kvinnor	64 ± 2	17 ± 2	10 ± 1	4 ± 1	5 ± 1	5 876
	Män	70 ± 2	14 ± 2	7 ± 1	6 ± 1	2 ± 1	900
Övriga	Totalt	61 ± 2	19 ± 2	9 ± 1	7 ± 1	5 ± 1	1 341
	Kvinnor	61 ± 2	19 ± 2	10 ± 1	7 ± 1	4 ± 1	1 185
	Män	67 ± 4	18 ± 3	6 ± 2	5 ± 2	5 ± 2	156
Nuvarande arbete							
Ledningsarbete	Totalt	85 ± 3	8 ± 2	2 ± 1	3 ± 1	2 ± 1	1 704
	Kvinnor	84 ± 3	8 ± 2	3 ± 1	3 ± 1	2 ± 1	1 471
	Män	91 ± 2	5 ± 2	1 ± 1	2 ± 1	1 ± 1	233
Grundskollärare	Totalt	84 ± 3	13 ± 2	1 ± 0	1 ± 1	2 ± 1	2 426
	Kvinnor	84 ± 3	13 ± 2	1 ± 0	1 ± 1	2 ± 1	2 253
	Män	86 ± 3	9 ± 3	2 ± 1	2 ± 1	2 ± 1	173

17. (forts.)

		Hur är yrkets status i ditt nuvarande arbete i förhållande till ditt tidigare arbete som förskollärare i förskolan?							Totalt antal
		Bättre	Oförändrat	Sämre	Vet inte	Uppgift saknas			
Nuvarande arbete									
Speciallärare	Totalt	89 ± 3	6 ± 2	1 ± 1	2 ± 1	2 ± 1	2 ± 1	1 560	
	Kvinnor	90 ± 3	5 ± 2	1 ± 1	2 ± 1	2 ± 1	2 ± 1	1 491	
	Män	80 ± 6	10 ± 4	4 ± 3	4 ± 3	2 ± 2	2 ± 2	69	
Övriga lärare	Totalt	90 ± 4	5 ± 2	2 ± 3	1 ± 1	1 ± 1	1 ± 1	533	
	Kvinnor	91 ± 4	5 ± 3	3 ± 3	1 ± 1	1 ± 0	1 ± 0	434	
	Män	88 ± 4	7 ± 3	0 ± 0	3 ± 2	3 ± 2	3 ± 2	99	
Arbete som kräver teoretisk specialistkompetens	Totalt	78 ± 3	12 ± 3	3 ± 1	6 ± 2	1 ± 1	1 ± 1	1 709	
	Kvinnor	77 ± 4	13 ± 3	3 ± 2	7 ± 2	1 ± 1	1 ± 1	1 432	
	Män	85 ± 3	11 ± 2	1 ± 0	3 ± 1	1 ± 1	1 ± 1	278	
Arbete som kräver kortare högskoleutbildning	Totalt	62 ± 3	21 ± 3	7 ± 2	7 ± 2	4 ± 1	4 ± 1	1 878	
	Kvinnor	60 ± 4	22 ± 3	8 ± 2	7 ± 2	4 ± 2	4 ± 2	1 600	
	Män	74 ± 3	13 ± 2	4 ± 2	7 ± 2	2 ± 1	2 ± 1	278	
Kontors- och kundservicearbete	Totalt	33 ± 5	34 ± 5	22 ± 5	10 ± 3	1 ± 1	1 ± 1	898	
	Kvinnor	32 ± 5	35 ± 5	22 ± 5	11 ± 3	1 ± 1	1 ± 1	838	
	Män	45 ± 8	30 ± 7	19 ± 6	4 ± 3	2 ± 2	2 ± 2	60	
Vård- och omsorgspersonal	Totalt	4 ± 2	32 ± 5	56 ± 5	4 ± 2	4 ± 2	4 ± 2	864	
	Kvinnor	3 ± 2	33 ± 6	57 ± 6	4 ± 2	4 ± 2	4 ± 2	794	
	Män	16 ± 6	26 ± 6	49 ± 7	6 ± 3	4 ± 3	4 ± 3	70	
Service- och försäljningsarbete	Totalt	46 ± 7	26 ± 6	17 ± 5	7 ± 4	4 ± 3	4 ± 3	499	
	Kvinnor	43 ± 8	27 ± 7	19 ± 6	8 ± 4	4 ± 3	4 ± 3	416	
	Män	64 ± 6	21 ± 5	5 ± 3	5 ± 4	5 ± 3	5 ± 3	83	
Hantverksarbete, maskinoperatörsarbete mm.	Totalt	24 ± 6	31 ± 7	30 ± 8	13 ± 5	3 ± 4	3 ± 4	297	
	Kvinnor	13 ± 9	32 ± 13	38 ± 13	13 ± 8	5 ± 7	5 ± 7	161	
	Män	36 ± 5	29 ± 5	20 ± 4	14 ± 4	0 ± 0	0 ± 0	136	
Övriga	Totalt	21 ± 5	15 ± 4	20 ± 5	6 ± 3	37 ± 6	37 ± 6	674	
	Kvinnor	19 ± 5	15 ± 5	21 ± 5	6 ± 3	39 ± 6	39 ± 6	600	
	Män	37 ± 7	23 ± 6	12 ± 4	12 ± 5	17 ± 5	17 ± 5	74	
Lämnade anställning inom förskolan									
1977-1989	Totalt	69 ± 3	15 ± 2	9 ± 2	5 ± 1	3 ± 1	3 ± 1	3 069	
	Kvinnor	68 ± 3	15 ± 2	10 ± 2	5 ± 1	3 ± 1	3 ± 1	2 427	
	Män	73 ± 2	15 ± 2	6 ± 1	5 ± 1	1 ± 1	1 ± 1	643	
1990-1994	Totalt	72 ± 3	14 ± 2	7 ± 2	4 ± 1	3 ± 1	3 ± 1	2 194	
	Kvinnor	71 ± 4	14 ± 3	8 ± 2	3 ± 1	3 ± 2	3 ± 2	1 906	
	Män	74 ± 3	14 ± 3	5 ± 2	5 ± 2	2 ± 1	2 ± 1	289	
1995-1999	Totalt	68 ± 2	16 ± 2	9 ± 1	4 ± 1	2 ± 1	2 ± 1	3 937	
	Kvinnor	68 ± 3	17 ± 2	9 ± 2	4 ± 1	2 ± 1	2 ± 1	3 578	
	Män	71 ± 3	14 ± 2	8 ± 2	6 ± 2	1 ± 1	1 ± 1	359	
2000-2005	Totalt	59 ± 3	18 ± 2	13 ± 2	4 ± 1	6 ± 1	6 ± 1	3 430	
	Kvinnor	58 ± 3	18 ± 2	13 ± 2	4 ± 1	6 ± 1	6 ± 1	3 210	
	Män	69 ± 4	14 ± 3	10 ± 2	5 ± 2	3 ± 1	3 ± 1	220	

1) *Lämnade anställning inom förskolan* omfattar personer som har tidigare varit anställda som förskollärare i förskolan och som angivit vilket år de lämnade sin senaste anställning inom förskolan. Uppgift om år saknas för uppskattningsvis 440 personer.

18. Ej yrkesverksamma förskollärare våren 2005 som tidigare arbetat som förskollärare.

Karriärmöjligheter i nuvarande arbete i förhållande till det tidigare arbetet som förskollärare.

Fördelning på ålder, region, nuvarande arbete, år och kön.

Procent.

18. Professionally inactive preschool teachers during the spring of 2005 who have previously worked as preschool teachers in preschool.

Career opportunities in current employment in relation to their previous employment as a preschool teacher in preschool.

By age, region, current work, year they left preschool and sex.

Point estimates and 95-percent confidence intervals. Per cent.

		Hur är karriärmöjligheterna i ditt arbete i förhållande till ditt tidigare arbete som förskollärare i förskolan?					Totalt antal
		Bättre	Oförändrat	Sämre	Vet inte	Uppgift saknas	
Samtliga	Totalt	53 ± 1	30 ± 1	7 ± 1	6 ± 1	5 ± 1	13 042
	Kvinnor	52 ± 2	30 ± 1	7 ± 1	6 ± 1	5 ± 1	11 491
	Män	57 ± 2	28 ± 1	7 ± 1	6 ± 1	3 ± 1	1 552
Ålder							
-39 år	Totalt	52 ± 3	28 ± 3	7 ± 1	5 ± 1	9 ± 2	2 497
	Kvinnor	51 ± 3	29 ± 3	6 ± 2	5 ± 1	9 ± 2	2 284
	Män	63 ± 4	22 ± 3	8 ± 2	4 ± 2	4 ± 2	214
40-49 år	Totalt	55 ± 2	29 ± 2	7 ± 1	6 ± 1	3 ± 1	6 702
	Kvinnor	55 ± 2	30 ± 2	7 ± 1	6 ± 1	3 ± 1	5 993
	Män	60 ± 2	27 ± 2	6 ± 1	5 ± 1	2 ± 1	709
50- år	Totalt	49 ± 2	31 ± 2	8 ± 1	8 ± 1	5 ± 1	3 843
	Kvinnor	48 ± 3	31 ± 2	8 ± 1	8 ± 1	5 ± 1	3 214
	Män	52 ± 2	30 ± 2	8 ± 1	7 ± 1	3 ± 1	629
Region							
Storstäder och förortskommuner	Totalt	58 ± 2	28 ± 2	6 ± 1	5 ± 1	3 ± 1	4 926
	Kvinnor	57 ± 2	28 ± 2	6 ± 1	5 ± 1	3 ± 1	4 430
	Män	60 ± 2	27 ± 2	6 ± 1	4 ± 1	2 ± 1	496
Större och medelstora städer	Totalt	50 ± 2	31 ± 2	7 ± 1	7 ± 1	6 ± 1	6 775
	Kvinnor	49 ± 2	31 ± 2	7 ± 1	7 ± 1	6 ± 1	5 876
	Män	56 ± 2	28 ± 2	8 ± 1	6 ± 1	2 ± 1	900
Övriga	Totalt	49 ± 2	30 ± 2	9 ± 1	7 ± 1	5 ± 1	1 341
	Kvinnor	48 ± 2	30 ± 2	10 ± 1	7 ± 1	5 ± 1	1 185
	Män	55 ± 4	28 ± 4	5 ± 2	7 ± 2	5 ± 2	156
Nuvarande arbete							
Ledningsarbete	Totalt	74 ± 3	16 ± 3	4 ± 1	4 ± 1	3 ± 1	1 704
	Kvinnor	73 ± 4	16 ± 3	4 ± 2	4 ± 2	3 ± 2	1 471
	Män	80 ± 3	13 ± 3	2 ± 1	4 ± 2	1 ± 1	233
Grundskollärare	Totalt	44 ± 3	49 ± 3	1 ± 1	3 ± 1	3 ± 1	2 426
	Kvinnor	44 ± 4	49 ± 4	1 ± 1	3 ± 1	3 ± 1	2 253
	Män	43 ± 5	45 ± 5	3 ± 2	6 ± 2	3 ± 2	173

18. (forts.)

		Hur är karriärmöjligheterna i ditt arbete i förhållande till ditt tidigare arbete som förskollärare i förskolan?						Totalt antal
		Bättre	Oförändrat	Sämre	Vet inte	Uppgift saknas		
Nuvarande arbete								
Speciallärare	Totalt	64 ± 4	26 ± 4	2 ± 1	5 ± 2	4 ± 2	1 560	
	Kvinnor	64 ± 4	25 ± 4	2 ± 1	5 ± 2	4 ± 2	1 491	
	Män	51 ± 7	41 ± 7	0 ± 0	6 ± 4	2 ± 2	69	
Övriga lärare	Totalt	65 ± 6	29 ± 6	1 ± 2	3 ± 2	2 ± 1	533	
	Kvinnor	66 ± 7	28 ± 7	1 ± 2	3 ± 2	2 ± 1	434	
	Män	61 ± 6	32 ± 6	0 ± 0	6 ± 3	1 ± 1	99	
Arbete som kräver teoretisk specialistkompetens	Totalt	71 ± 3	19 ± 3	3 ± 1	7 ± 2	1 ± 1	1 709	
	Kvinnor	70 ± 4	18 ± 3	3 ± 1	8 ± 2	1 ± 1	1 432	
	Män	74 ± 3	20 ± 3	2 ± 1	4 ± 1	2 ± 1	278	
Arbete som kräver kortare högskoleutbildning	Totalt	58 ± 4	27 ± 3	5 ± 2	7 ± 2	3 ± 1	1 878	
	Kvinnor	56 ± 4	28 ± 4	6 ± 2	7 ± 2	3 ± 1	1 600	
	Män	70 ± 3	21 ± 3	5 ± 2	3 ± 1	2 ± 1	278	
Kontors- och kundservicearbete	Totalt	41 ± 5	34 ± 5	13 ± 4	10 ± 3	1 ± 1	898	
	Kvinnor	42 ± 6	34 ± 5	13 ± 4	10 ± 4	2 ± 2	838	
	Män	39 ± 8	39 ± 8	14 ± 6	9 ± 4	0 ± 0	60	
Vård- och omsorgspersonal	Totalt	9 ± 3	43 ± 5	34 ± 5	11 ± 3	4 ± 2	864	
	Kvinnor	8 ± 3	43 ± 6	34 ± 5	11 ± 4	4 ± 2	794	
	Män	11 ± 5	41 ± 7	33 ± 7	11 ± 4	4 ± 3	70	
Service- och försäljningsarbete	Totalt	43 ± 7	32 ± 6	15 ± 5	6 ± 3	4 ± 3	499	
	Kvinnor	41 ± 8	32 ± 7	16 ± 6	7 ± 4	4 ± 3	416	
	Män	50 ± 7	30 ± 6	10 ± 4	5 ± 3	5 ± 3	83	
Hantverksarbete, maskinoperatörsarbete mm.	Totalt	32 ± 7	36 ± 7	15 ± 4	14 ± 6	3 ± 4	297	
	Kvinnor	36 ± 13	33 ± 13	9 ± 7	16 ± 10	5 ± 7	161	
	Män	28 ± 5	38 ± 5	21 ± 4	12 ± 3	0 ± 0	136	
Övriga	Totalt	21 ± 5	14 ± 4	18 ± 5	9 ± 4	38 ± 6	674	
	Kvinnor	19 ± 5	12 ± 4	19 ± 5	10 ± 4	40 ± 6	600	
	Män	36 ± 7	24 ± 6	15 ± 5	8 ± 4	18 ± 5	74	
Lämnade anställning inom förskolan								
1977-1989	Totalt	59 ± 3	24 ± 2	8 ± 2	7 ± 1	3 ± 1	3 069	
	Kvinnor	59 ± 3	23 ± 3	8 ± 2	7 ± 2	3 ± 1	2 427	
	Män	62 ± 2	26 ± 2	6 ± 1	5 ± 1	2 ± 1	643	
1990-1994	Totalt	57 ± 3	29 ± 3	6 ± 1	5 ± 2	3 ± 1	2 194	
	Kvinnor	57 ± 4	29 ± 4	6 ± 2	5 ± 2	4 ± 1	1 906	
	Män	59 ± 4	29 ± 3	4 ± 2	5 ± 2	2 ± 1	289	
1995-1999	Totalt	51 ± 3	33 ± 2	7 ± 1	6 ± 1	3 ± 1	3 937	
	Kvinnor	51 ± 3	34 ± 3	7 ± 1	6 ± 1	3 ± 1	3 578	
	Män	55 ± 3	29 ± 3	7 ± 2	7 ± 2	2 ± 1	359	
2000-2005	Totalt	47 ± 3	32 ± 3	9 ± 2	6 ± 1	7 ± 1	3 430	
	Kvinnor	47 ± 3	32 ± 3	8 ± 2	6 ± 1	7 ± 1	3 210	
	Män	50 ± 4	30 ± 4	12 ± 3	6 ± 2	3 ± 1	220	

1) *Lämnade anställning inom förskolan* omfattar personer som har tidigare varit anställda som förskollärare i förskolan och som angivit vilket år de lämnade sin senaste anställning inom förskolan. Uppgift om år saknas för uppskattningsvis 440 personer.

19. Ej yrkesverksamma förskollärare våren 2005 som tidigare arbetat som förskollärare.

Arbetsbelastning/stress i nuvarande arbete i förhållande till det tidigare som förskollärare.

Fördelning på ålder, region, nuvarande arbete, år och kön.

Procent.

19. Professionally inactive preschool teachers during the spring of 2005 who have previously worked as preschool teachers in preschool.

Workload/stress in current employment in relation to their previous employment as a preschool teacher in preschool.

By age, region, current work, year they left preschool and sex.

Point estimates and 95-percent confidence intervals. Per cent.

		Hur är arbetsbelastning/stress i ditt nuvarande arbete i förhållande till ditt tidigare arbete som förskollärare i förskolan?					Totalt antal
		Bättre	Oförändrat	Sämre	Vet inte	Uppgift saknas	
Samtliga	Totalt	32 ± 1	28 ± 1	33 ± 1	3 ± 0	4 ± 1	13 042
	Kvinnor	32 ± 1	28 ± 1	33 ± 2	3 ± 1	5 ± 1	11 491
	Män	30 ± 1	27 ± 1	36 ± 2	3 ± 1	3 ± 1	1 552
Ålder							
-39 år	Totalt	34 ± 3	27 ± 2	27 ± 2	2 ± 1	9 ± 2	2 497
	Kvinnor	33 ± 3	28 ± 3	27 ± 3	2 ± 1	10 ± 2	2 284
	Män	40 ± 4	25 ± 4	30 ± 4	1 ± 1	4 ± 2	214
40-49 år	Totalt	30 ± 2	29 ± 2	35 ± 2	3 ± 1	3 ± 1	6 702
	Kvinnor	31 ± 2	29 ± 2	35 ± 2	3 ± 1	3 ± 1	5 993
	Män	26 ± 2	27 ± 2	41 ± 2	3 ± 1	3 ± 1	709
50- år	Totalt	34 ± 2	27 ± 2	33 ± 2	3 ± 1	4 ± 1	3 843
	Kvinnor	34 ± 2	26 ± 2	33 ± 2	3 ± 1	4 ± 1	3 214
	Män	31 ± 2	29 ± 2	34 ± 2	4 ± 1	3 ± 1	629
Region							
Storstäder och förortskommuner	Totalt	35 ± 2	28 ± 2	30 ± 2	4 ± 1	3 ± 1	4 926
	Kvinnor	35 ± 2	28 ± 2	29 ± 2	3 ± 1	4 ± 1	4 430
	Män	31 ± 2	27 ± 2	35 ± 2	4 ± 1	2 ± 1	496
Större och medelstora städer	Totalt	30 ± 2	27 ± 2	36 ± 2	2 ± 1	5 ± 1	6 775
	Kvinnor	30 ± 2	27 ± 2	36 ± 2	2 ± 1	5 ± 1	5 876
	Män	30 ± 2	28 ± 2	37 ± 2	3 ± 1	3 ± 1	900
Övriga	Totalt	31 ± 2	30 ± 2	32 ± 2	3 ± 1	5 ± 1	1 341
	Kvinnor	31 ± 2	30 ± 2	31 ± 2	2 ± 1	5 ± 1	1 185
	Män	26 ± 4	25 ± 4	37 ± 4	3 ± 1	8 ± 2	156
Nuvarande arbete							
Ledningsarbete	Totalt	16 ± 3	18 ± 3	63 ± 4	2 ± 1	2 ± 1	1 704
	Kvinnor	17 ± 3	18 ± 3	62 ± 4	2 ± 1	2 ± 1	1 471
	Män	13 ± 3	13 ± 3	72 ± 4	3 ± 1	1 ± 1	233
Grundskollärare	Totalt	16 ± 2	34 ± 3	46 ± 3	1 ± 1	3 ± 1	2 426
	Kvinnor	16 ± 3	34 ± 3	47 ± 4	1 ± 1	3 ± 1	2 253
	Män	15 ± 3	37 ± 4	44 ± 5	2 ± 1	3 ± 2	173

19. (forts.)

		Hur är arbetsbelastning/stress i ditt nuvarande arbete i förhållande till ditt tidigare arbete som förskollärare i förskolan?						Totalt antal
		Bättre	Oförändrat	Sämre	Vet inte	Uppgift saknas		
Nuvarande arbete								
Speciallärare	Totalt	34 ± 4	31 ± 4	29 ± 4	3 ± 1	3 ± 2	1 560	
	Kvinnor	34 ± 4	31 ± 4	29 ± 4	3 ± 2	3 ± 2	1 491	
	Män	31 ± 7	33 ± 7	30 ± 7	4 ± 3	2 ± 2	69	
Övriga lärare	Totalt	42 ± 6	29 ± 6	23 ± 5	5 ± 3	1 ± 1	533	
	Kvinnor	42 ± 8	30 ± 7	21 ± 7	4 ± 3	2 ± 1	434	
	Män	38 ± 6	25 ± 5	30 ± 6	8 ± 3	0 ± 0	99	
Arbete som kräver teoretisk specialistkompetens	Totalt	35 ± 4	31 ± 4	27 ± 3	5 ± 2	2 ± 1	1 709	
	Kvinnor	36 ± 4	31 ± 4	25 ± 4	6 ± 2	2 ± 1	1 432	
	Män	32 ± 3	29 ± 3	34 ± 3	3 ± 1	3 ± 1	278	
Arbete som kräver kortare högskoleutbildning	Totalt	38 ± 3	30 ± 3	26 ± 3	3 ± 1	3 ± 1	1 878	
	Kvinnor	38 ± 4	30 ± 4	26 ± 4	3 ± 1	3 ± 1	1 600	
	Män	35 ± 3	32 ± 3	28 ± 3	3 ± 1	3 ± 1	278	
Kontors- och kundservicearbete	Totalt	52 ± 5	29 ± 5	16 ± 4	2 ± 1	1 ± 1	898	
	Kvinnor	53 ± 6	29 ± 5	15 ± 4	2 ± 2	1 ± 1	838	
	Män	33 ± 7	32 ± 7	31 ± 7	4 ± 3	0 ± 0	60	
Vård- och omsorgspersonal	Totalt	55 ± 5	26 ± 5	13 ± 4	1 ± 1	4 ± 2	864	
	Kvinnor	54 ± 6	27 ± 5	14 ± 4	1 ± 1	4 ± 2	794	
	Män	65 ± 7	18 ± 6	11 ± 4	2 ± 2	4 ± 3	70	
Service- och försäljningsarbete	Totalt	41 ± 7	24 ± 5	27 ± 6	5 ± 3	4 ± 2	499	
	Kvinnor	44 ± 8	22 ± 6	26 ± 7	5 ± 3	3 ± 3	416	
	Män	26 ± 6	31 ± 6	33 ± 6	3 ± 2	7 ± 3	83	
Hantverksarbete, maskinoperatörsarbete mm.	Totalt	46 ± 8	25 ± 6	18 ± 6	8 ± 5	3 ± 4	297	
	Kvinnor	47 ± 13	22 ± 11	15 ± 10	12 ± 9	5 ± 7	161	
	Män	45 ± 5	28 ± 5	22 ± 4	4 ± 2	1 ± 1	136	
Övriga	Totalt	23 ± 5	14 ± 4	23 ± 5	3 ± 2	37 ± 6	674	
	Kvinnor	22 ± 5	13 ± 4	23 ± 6	3 ± 2	39 ± 6	600	
	Män	26 ± 6	24 ± 6	28 ± 6	4 ± 3	18 ± 5	74	
Lämnade anställning inom förskolan								
1977-1989	Totalt	27 ± 2	28 ± 3	38 ± 3	5 ± 1	2 ± 1	3 069	
	Kvinnor	27 ± 3	28 ± 3	38 ± 3	4 ± 1	3 ± 1	2 427	
	Män	26 ± 2	27 ± 2	41 ± 2	5 ± 1	1 ± 1	643	
1990-1994	Totalt	26 ± 3	28 ± 3	40 ± 3	3 ± 1	3 ± 1	2 194	
	Kvinnor	26 ± 3	28 ± 4	39 ± 4	4 ± 1	3 ± 1	1 906	
	Män	24 ± 3	28 ± 3	42 ± 4	2 ± 1	4 ± 1	289	
1995-1999	Totalt	32 ± 2	31 ± 2	32 ± 2	2 ± 1	2 ± 1	3 937	
	Kvinnor	32 ± 3	31 ± 3	32 ± 3	2 ± 1	2 ± 1	3 578	
	Män	31 ± 3	32 ± 3	32 ± 3	2 ± 1	2 ± 1	359	
2000-2005	Totalt	41 ± 3	25 ± 2	26 ± 2	1 ± 1	7 ± 1	3 430	
	Kvinnor	40 ± 3	26 ± 3	26 ± 3	1 ± 1	7 ± 1	3 210	
	Män	47 ± 4	19 ± 3	28 ± 4	2 ± 1	5 ± 2	220	

1) *Lämnade anställning inom förskolan* omfattar personer som har tidigare varit anställda som förskollärare i förskolan och som angivit vilket år de lämnade sin senaste anställning inom förskolan. Uppgift om år saknas för uppskattningsvis 440 personer.

20. Ej yrkesverksamma förskollärare våren 2005 som tidigare arbetat som förskollärare.

Medverkan/påverkan vid beslut i nuvarande arbete i förhållande till det tidigare som förskollärare.

Fördelning på ålder, region, nuvarande arbete, år och kön.

Procent

20. Professionally inactive preschool teachers during the spring of 2005 who have previously worked as preschool teachers in preschool.

Scope for participating in/influencing decisions in current employment in relation to their previous employment as a preschool teacher in preschool.

By age, region, current work, year they left preschool and sex.

Point estimates and 95-percent confidence intervals. Per cent.

		Hur är möjligheterna till medverkan/påverkan vid beslut i ditt arbete i förhållande till ditt tidigare arbete som förskollärare i förskolan?					Totalt antal
		Bättre	Oförändrat	Sämre	Vet inte	Uppgift saknas	
Samtliga	Totalt	56 ± 1	31 ± 1	6 ± 1	3 ± 1	4 ± 1	13 042
	Kvinnor	56 ± 2	31 ± 1	6 ± 1	3 ± 1	4 ± 1	11 491
	Män	59 ± 2	29 ± 1	8 ± 1	2 ± 0	3 ± 1	1 552
Ålder							
-39 år	Totalt	50 ± 3	31 ± 3	7 ± 1	3 ± 1	9 ± 2	2 497
	Kvinnor	50 ± 3	31 ± 3	7 ± 2	3 ± 1	10 ± 2	2 284
	Män	52 ± 4	35 ± 4	9 ± 2	1 ± 1	4 ± 2	214
40-49 år	Totalt	57 ± 2	32 ± 2	6 ± 1	2 ± 1	3 ± 1	6 702
	Kvinnor	56 ± 2	33 ± 2	6 ± 1	2 ± 1	3 ± 1	5 993
	Män	61 ± 2	28 ± 2	7 ± 1	2 ± 1	2 ± 1	709
50- år	Totalt	58 ± 2	28 ± 2	7 ± 1	3 ± 1	4 ± 1	3 843
	Kvinnor	58 ± 3	28 ± 2	7 ± 1	3 ± 1	4 ± 1	3 214
	Män	58 ± 2	29 ± 2	8 ± 1	3 ± 1	3 ± 1	629
Region							
Storstäder och förortskommuner	Totalt	55 ± 2	32 ± 2	8 ± 1	2 ± 1	3 ± 1	4 926
	Kvinnor	55 ± 2	32 ± 2	7 ± 1	3 ± 1	3 ± 1	4 430
	Män	57 ± 2	28 ± 2	12 ± 2	2 ± 1	2 ± 1	496
Större och medelstora städer	Totalt	56 ± 2	30 ± 2	6 ± 1	3 ± 1	5 ± 1	6 775
	Kvinnor	56 ± 2	30 ± 2	5 ± 1	3 ± 1	5 ± 1	5 876
	Män	59 ± 2	30 ± 2	6 ± 1	2 ± 1	2 ± 1	900
Övriga	Totalt	57 ± 2	29 ± 2	7 ± 1	2 ± 1	5 ± 1	1 341
	Kvinnor	57 ± 2	29 ± 2	7 ± 1	2 ± 1	5 ± 1	1 185
	Män	61 ± 4	26 ± 4	6 ± 2	1 ± 1	7 ± 2	156
Nuvarande arbete							
Ledningsarbete	Totalt	88 ± 3	9 ± 2	1 ± 1	1 ± 1	2 ± 1	1 704
	Kvinnor	88 ± 3	8 ± 3	1 ± 1	1 ± 1	2 ± 1	1 471
	Män	85 ± 3	12 ± 3	1 ± 1	1 ± 1	1 ± 1	233
Grundskollärare	Totalt	34 ± 3	57 ± 3	5 ± 1	1 ± 1	2 ± 1	2 426
	Kvinnor	34 ± 3	57 ± 4	5 ± 1	1 ± 1	2 ± 1	2 253
	Män	35 ± 4	51 ± 5	9 ± 3	2 ± 1	3 ± 2	173

20. (forts.)

		Hur är möjligheterna till medverkan/påverkan vid beslut i ditt arbete i förhållande till ditt tidigare arbete som förskollärare i förskolan?							Totalt antal
		Bättre	Oförändrat	Sämre	Vet inte	Uppgift saknas			
Nuvarande arbete									
Speciallärare	Totalt	65 ± 4	28 ± 4	3 ± 1	1 ± 1	3 ± 2	1 560		
	Kvinnor	65 ± 4	28 ± 4	3 ± 1	1 ± 1	3 ± 2	1 491		
	Män	48 ± 7	37 ± 7	6 ± 3	4 ± 3	4 ± 3	69		
Övriga lärare	Totalt	55 ± 6	32 ± 6	7 ± 4	3 ± 2	2 ± 2	533		
	Kvinnor	56 ± 8	30 ± 7	9 ± 4	3 ± 3	3 ± 3	434		
	Män	48 ± 6	44 ± 6	2 ± 2	7 ± 3	0 ± 0	99		
Arbete som kräver teoretisk specialistkompetens	Totalt	66 ± 4	22 ± 3	8 ± 2	3 ± 1	1 ± 1	1 709		
	Kvinnor	66 ± 4	22 ± 4	8 ± 2	3 ± 2	1 ± 1	1 432		
	Män	67 ± 3	25 ± 3	7 ± 2	1 ± 1	1 ± 1	278		
Arbete som kräver kortare högskoleutbildning	Totalt	61 ± 3	27 ± 3	7 ± 2	3 ± 1	3 ± 1	1 878		
	Kvinnor	60 ± 4	27 ± 4	7 ± 2	3 ± 1	3 ± 1	1 600		
	Män	64 ± 3	26 ± 3	7 ± 2	1 ± 1	2 ± 1	278		
Kontors- och kundservicearbete	Totalt	43 ± 5	40 ± 5	12 ± 4	4 ± 2	1 ± 1	898		
	Kvinnor	43 ± 6	40 ± 6	12 ± 4	4 ± 2	1 ± 1	838		
	Män	43 ± 8	37 ± 8	16 ± 6	4 ± 3	0 ± 0	60		
Vård- och omsorgspersonal	Totalt	43 ± 5	38 ± 5	10 ± 3	5 ± 3	5 ± 2	864		
	Kvinnor	43 ± 6	37 ± 6	10 ± 3	6 ± 3	5 ± 2	794		
	Män	44 ± 7	41 ± 7	11 ± 4	0 ± 0	4 ± 3	70		
Service- och försäljningsarbete	Totalt	58 ± 7	23 ± 6	11 ± 4	5 ± 3	3 ± 2	499		
	Kvinnor	56 ± 8	24 ± 7	11 ± 5	6 ± 4	3 ± 3	416		
	Män	66 ± 6	18 ± 5	12 ± 4	2 ± 1	3 ± 2	83		
Hantverksarbete, maskinoperatörsarbete mm.	Totalt	41 ± 7	28 ± 7	18 ± 6	10 ± 6	3 ± 4	297		
	Kvinnor	39 ± 13	22 ± 11	19 ± 10	15 ± 10	5 ± 7	161		
	Män	44 ± 5	35 ± 5	17 ± 4	3 ± 2	1 ± 1	136		
Övriga	Totalt	35 ± 6	16 ± 4	7 ± 3	5 ± 2	38 ± 6	674		
	Kvinnor	34 ± 6	15 ± 5	6 ± 3	5 ± 3	40 ± 6	600		
	Män	47 ± 7	22 ± 6	11 ± 4	4 ± 3	17 ± 5	74		
Lämnade anställning inom förskolan									
1977-1989	Totalt	63 ± 3	25 ± 2	6 ± 1	4 ± 1	3 ± 1	3 069		
	Kvinnor	62 ± 3	25 ± 3	5 ± 2	4 ± 1	3 ± 1	2 427		
	Män	66 ± 2	25 ± 2	6 ± 1	3 ± 1	1 ± 0	643		
1990-1994	Totalt	63 ± 3	26 ± 3	5 ± 1	3 ± 1	3 ± 1	2 194		
	Kvinnor	63 ± 4	26 ± 4	5 ± 2	3 ± 1	3 ± 1	1 906		
	Män	59 ± 3	30 ± 3	7 ± 2	2 ± 1	2 ± 1	289		
1995-1999	Totalt	53 ± 3	35 ± 2	8 ± 1	2 ± 1	2 ± 1	3 937		
	Kvinnor	53 ± 3	35 ± 3	7 ± 1	2 ± 1	2 ± 1	3 578		
	Män	48 ± 3	39 ± 3	10 ± 2	2 ± 1	2 ± 1	359		
2000-2005	Totalt	50 ± 3	35 ± 3	7 ± 1	2 ± 1	6 ± 1	3 430		
	Kvinnor	50 ± 3	35 ± 3	7 ± 2	2 ± 1	6 ± 1	3 210		
	Män	54 ± 4	28 ± 4	12 ± 3	2 ± 1	4 ± 2	220		

1) *Lämnade anställning inom förskolan* omfattar personer som har tidigare varit anställda som förskollärare i förskolan och som angivit vilket år de lämnade sin senaste anställning inom förskolan. Uppgift om år saknas för uppskattningsvis 440 personer.

21. Ej yrkesverksamma förskollärare våren 2005 som tidigare arbetat som förskollärare.

Fysiska arbetsmiljön i nuvarande arbete i förhållande till det tidigare arbetet som förskollärare.

Fördelning på ålder, region, nuvarande arbete, år och kön.

Procent.

21. Professionally inactive preschool teachers during the spring of 2005 who have previously worked as preschool teachers in preschool.

Physical work environment status in current employment in relation to their previous employment as a preschool teacher in preschool.

By age, region, current work, year they left preschool and sex.

Point estimates and 95-percent confidence intervals. Per cent.

		Hur är fysiska arbetsmiljön i ditt nuvarande arbete i förhållande till ditt tidigare arbete som förskollärare i förskolan?							Totalt antal	
		Bättre		Oförändrat		Sämre		Vet inte	Uppgift saknas	
Samtliga	Totalt	57 ± 1		26 ± 1		11 ± 1		3 ± 0	4 ± 1	13 042
	Kvinnor	57 ± 2		26 ± 1		11 ± 1		3 ± 1	4 ± 1	11 491
	Män	53 ± 2		28 ± 1		15 ± 1		2 ± 0	3 ± 1	1 552
Ålder										
-39 år	Totalt	53 ± 3		25 ± 2		12 ± 2		1 ± 1	9 ± 2	2 497
	Kvinnor	53 ± 3		24 ± 3		12 ± 2		2 ± 1	9 ± 2	2 284
	Män	50 ± 4		31 ± 4		15 ± 3		0 ± 0	4 ± 2	214
40-49 år	Totalt	57 ± 2		27 ± 2		11 ± 1		3 ± 1	3 ± 1	6 702
	Kvinnor	58 ± 2		27 ± 2		10 ± 1		3 ± 1	3 ± 1	5 993
	Män	52 ± 2		29 ± 2		16 ± 2		1 ± 0	2 ± 1	709
50- år	Totalt	58 ± 2		24 ± 2		11 ± 1		3 ± 1	4 ± 1	3 843
	Kvinnor	59 ± 3		24 ± 2		10 ± 2		3 ± 1	4 ± 1	3 214
	Män	55 ± 2		25 ± 2		14 ± 2		3 ± 1	3 ± 1	629
Region										
Storstäder och förortskommuner	Totalt	60 ± 2		24 ± 2		10 ± 1		3 ± 1	3 ± 1	4 926
	Kvinnor	61 ± 2		24 ± 2		10 ± 1		3 ± 1	3 ± 1	4 430
	Män	55 ± 2		27 ± 2		15 ± 2		1 ± 1	2 ± 1	496
Större och medelstora städer	Totalt	54 ± 2		27 ± 2		12 ± 1		3 ± 1	5 ± 1	6 775
	Kvinnor	54 ± 2		27 ± 2		11 ± 2		3 ± 1	5 ± 1	5 876
	Män	53 ± 2		28 ± 2		15 ± 2		1 ± 1	2 ± 1	900
Övriga	Totalt	56 ± 2		26 ± 2		12 ± 1		2 ± 1	5 ± 1	1 341
	Kvinnor	57 ± 2		25 ± 2		11 ± 1		2 ± 1	5 ± 1	1 185
	Män	47 ± 4		29 ± 4		16 ± 3		3 ± 1	5 ± 2	156
Nuvarande arbete										
Ledningsarbete	Totalt	53 ± 4		32 ± 4		9 ± 2		3 ± 1	2 ± 1	1 704
	Kvinnor	54 ± 4		32 ± 4		9 ± 3		3 ± 1	2 ± 1	1 471
	Män	49 ± 4		37 ± 4		11 ± 2		3 ± 1	1 ± 1	233
Grundskollärare	Totalt	50 ± 3		37 ± 3		10 ± 2		1 ± 1	2 ± 1	2 426
	Kvinnor	51 ± 4		36 ± 3		10 ± 2		1 ± 1	2 ± 1	2 253
	Män	39 ± 5		47 ± 5		9 ± 3		2 ± 1	3 ± 2	173

21. (forts.)

		Hur är fysiska arbetsmiljön i ditt nuvarande arbete i förhållande till ditt tidigare arbete som förskollärare i förskolan?							Totalt antal
		Bättre	Oförändrat	Sämre	Vet inte	Uppgift saknas			
Speciallärare	Totalt	62 ± 4	25 ± 4	8 ± 2	2 ± 1	3 ± 2		1 560	
	Kvinnor	63 ± 4	25 ± 4	8 ± 2	2 ± 1	3 ± 2		1 491	
	Män	59 ± 7	30 ± 7	8 ± 3	2 ± 2	2 ± 2		69	
Övriga lärare	Totalt	76 ± 5	17 ± 5	5 ± 3	1 ± 1	1 ± 1		533	
	Kvinnor	79 ± 6	14 ± 5	5 ± 3	1 ± 1	1 ± 1		434	
	Män	60 ± 6	32 ± 6	7 ± 3	1 ± 1	0 ± 0		99	
Arbete som kräver teoretisk specialistkompetens	Totalt	69 ± 4	19 ± 3	7 ± 2	4 ± 2	1 ± 1		1 709	
	Kvinnor	68 ± 4	19 ± 4	7 ± 2	4 ± 2	1 ± 1		1 432	
	Män	71 ± 3	19 ± 3	8 ± 2	1 ± 1	1 ± 1		278	
Arbete som kräver kortare högskoleutbildning	Totalt	65 ± 3	19 ± 3	11 ± 2	2 ± 1	3 ± 1		1 878	
	Kvinnor	66 ± 4	19 ± 3	10 ± 3	2 ± 1	3 ± 1		1 600	
	Män	62 ± 4	20 ± 3	15 ± 3	2 ± 1	2 ± 1		278	
Kontors- och kundservicearbete	Totalt	67 ± 5	20 ± 4	8 ± 3	5 ± 2	1 ± 1		898	
	Kvinnor	69 ± 5	20 ± 5	6 ± 3	5 ± 3	1 ± 1		838	
	Män	40 ± 8	23 ± 7	33 ± 7	4 ± 3	0 ± 0		60	
Vård- och omsorgspersonal	Totalt	43 ± 5	30 ± 5	20 ± 4	2 ± 2	4 ± 2		864	
	Kvinnor	41 ± 6	32 ± 5	20 ± 5	2 ± 2	4 ± 3		794	
	Män	67 ± 7	10 ± 4	19 ± 6	0 ± 0	4 ± 3		70	
Service- och försäljningsarbete	Totalt	45 ± 7	28 ± 6	21 ± 6	4 ± 3	3 ± 2		499	
	Kvinnor	45 ± 8	27 ± 7	22 ± 7	5 ± 3	3 ± 2		416	
	Män	43 ± 7	37 ± 6	16 ± 5	0 ± 0	3 ± 2		83	
Hantverksarbete, maskinoperatörsarbete mm.	Totalt	28 ± 7	24 ± 6	39 ± 7	4 ± 4	6 ± 4		297	
	Kvinnor	28 ± 12	21 ± 11	37 ± 13	7 ± 7	8 ± 7		161	
	Män	28 ± 5	27 ± 5	41 ± 5	1 ± 1	3 ± 2		136	
Övriga	Totalt	28 ± 5	16 ± 4	15 ± 4	4 ± 2	37 ± 6		674	
	Kvinnor	27 ± 6	16 ± 5	14 ± 5	4 ± 3	40 ± 6		600	
	Män	40 ± 7	20 ± 6	23 ± 6	0 ± 0	17 ± 5		74	
Lämnade anställning inom förskolan									
1977-1989	Totalt	56 ± 3	25 ± 2	12 ± 2	4 ± 1	3 ± 1		3 069	
	Kvinnor	56 ± 3	25 ± 3	11 ± 2	5 ± 2	3 ± 1		2 427	
	Män	56 ± 2	25 ± 2	16 ± 2	2 ± 1	1 ± 1		643	
1990-1994	Totalt	60 ± 3	24 ± 3	11 ± 2	3 ± 1	3 ± 1		2 194	
	Kvinnor	61 ± 4	23 ± 3	10 ± 2	3 ± 1	3 ± 1		1 906	
	Män	51 ± 4	31 ± 3	16 ± 3	1 ± 1	1 ± 1		289	
1995-1999	Totalt	56 ± 3	28 ± 2	12 ± 2	2 ± 1	2 ± 1		3 937	
	Kvinnor	57 ± 3	28 ± 3	11 ± 2	2 ± 1	2 ± 1		3 578	
	Män	48 ± 3	36 ± 3	13 ± 2	1 ± 1	2 ± 1		359	
2000-2005	Totalt	57 ± 3	25 ± 2	10 ± 2	1 ± 1	7 ± 1		3 430	
	Kvinnor	57 ± 3	26 ± 3	10 ± 2	1 ± 1	7 ± 1		3 210	
	Män	55 ± 4	23 ± 3	18 ± 3	0 ± 0	5 ± 2		220	

1) *Lämnade anställning inom förskolan* omfattar personer som har tidigare varit anställda som förskollärare i förskolan och som angivit vilket år de lämnade sin senaste anställning inom förskolan. Uppgift om år saknas för uppskattningsvis 440 personer.

22. Ej yrkesverksamma förskollärare våren 2005 som tidigare arbetat som förskollärare.

Psykosociala arbetsmiljön i nuvarande arbete i förhållande till det tidigare som förskollärare.

Fördelning på ålder, region, nuvarande arbete, år och kön.

Procent.

22. Professionally inactive preschool teachers during the spring of 2005 who have previously worked as preschool teachers in preschool.

Psychosocial work environment status in current employment in relation to their previous employment as a preschool teacher in preschool.

By age, region, current work, year they left preschool and sex.

Point estimates and 95-percent confidence intervals. Per cent.

		Hur är psykosociala arbetsmiljön i ditt nuvarande arbete i förhållande till ditt tidigare arbete som förskollärare i förskolan?							Totalt antal
		Bättre	Oförändrat	Sämre	Vet inte	Uppgift saknas			
Samtliga	Totalt	44 ± 1	35 ± 1	13 ± 1	3 ± 1	4 ± 1		13 042	
	Kvinnor	44 ± 2	35 ± 2	13 ± 1	3 ± 1	5 ± 1		11 491	
	Män	43 ± 2	36 ± 2	15 ± 1	3 ± 1	2 ± 1		1 552	
Ålder									
-39 år	Totalt	45 ± 3	34 ± 3	10 ± 2	2 ± 1	9 ± 2		2 497	
	Kvinnor	44 ± 3	34 ± 3	10 ± 2	3 ± 1	10 ± 2		2 284	
	Män	51 ± 4	36 ± 4	8 ± 2	1 ± 1	4 ± 2		214	
40-49 år	Totalt	44 ± 2	37 ± 2	14 ± 2	3 ± 1	3 ± 1		6 702	
	Kvinnor	44 ± 2	37 ± 2	14 ± 2	3 ± 1	3 ± 1		5 993	
	Män	41 ± 2	37 ± 2	17 ± 2	3 ± 1	2 ± 1		709	
50- år	Totalt	44 ± 2	33 ± 2	15 ± 2	4 ± 1	4 ± 1		3 843	
	Kvinnor	45 ± 3	33 ± 2	15 ± 2	4 ± 1	4 ± 1		3 214	
	Män	42 ± 2	36 ± 2	16 ± 2	5 ± 1	3 ± 1		629	
Region									
Storstäder och förortskommuner	Totalt	49 ± 2	34 ± 2	11 ± 1	3 ± 1	3 ± 1		4 926	
	Kvinnor	50 ± 2	34 ± 2	10 ± 2	3 ± 1	3 ± 1		4 430	
	Män	45 ± 2	36 ± 2	14 ± 2	3 ± 1	2 ± 1		496	
Större och medelstora städer	Totalt	41 ± 2	36 ± 2	15 ± 2	3 ± 1	5 ± 1		6 775	
	Kvinnor	41 ± 2	36 ± 2	15 ± 2	3 ± 1	5 ± 1		5 876	
	Män	42 ± 2	37 ± 2	15 ± 2	4 ± 1	2 ± 1		900	
Övriga	Totalt	41 ± 2	33 ± 2	17 ± 2	3 ± 1	5 ± 1		1 341	
	Kvinnor	42 ± 2	33 ± 2	17 ± 2	4 ± 1	5 ± 1		1 185	
	Män	39 ± 4	33 ± 4	21 ± 3	2 ± 1	5 ± 2		156	
Nuvarande arbete									
Ledningsarbete	Totalt	33 ± 4	34 ± 4	26 ± 3	4 ± 2	2 ± 1		1 704	
	Kvinnor	34 ± 4	34 ± 4	26 ± 4	4 ± 2	2 ± 1		1 471	
	Män	31 ± 4	37 ± 4	29 ± 4	2 ± 1	1 ± 1		233	
Grundskollärare	Totalt	28 ± 3	49 ± 3	18 ± 3	1 ± 1	3 ± 1		2 426	
	Kvinnor	28 ± 3	50 ± 4	18 ± 3	1 ± 1	3 ± 1		2 253	
	Män	33 ± 4	41 ± 5	20 ± 4	3 ± 2	3 ± 2		173	

22. (forts.)

		Hur är psykosociala arbetsmiljön i ditt nuvarande arbete i förhållande till ditt tidigare arbete som förskollärare i förskolan?							Totalt antal
		Bättre	Oförändrat	Sämre	Vet inte	Uppgift saknas			
Nuvarande arbete									
Speciallärare	Totalt	43 ± 4	41 ± 4	11 ± 3	2 ± 1	3 ± 2	1 560		
	Kvinnor	43 ± 4	41 ± 4	11 ± 3	2 ± 1	3 ± 2	1 491		
	Män	36 ± 7	40 ± 7	20 ± 6	2 ± 2	2 ± 2	69		
Övriga lärare	Totalt	49 ± 6	39 ± 6	9 ± 4	2 ± 2	1 ± 1	533		
	Kvinnor	50 ± 8	38 ± 8	9 ± 5	2 ± 2	1 ± 1	434		
	Män	42 ± 6	46 ± 6	10 ± 4	3 ± 2	0 ± 0	99		
Arbete som kräver teoretisk specialistkompetens	Totalt	53 ± 4	32 ± 4	9 ± 2	4 ± 2	1 ± 1	1 709		
	Kvinnor	54 ± 4	31 ± 4	9 ± 3	5 ± 2	2 ± 1	1 432		
	Män	50 ± 4	34 ± 3	12 ± 2	3 ± 1	1 ± 1	278		
Arbete som kräver kortare högskoleutbildning	Totalt	55 ± 4	29 ± 3	10 ± 2	3 ± 1	3 ± 1	1 878		
	Kvinnor	56 ± 4	28 ± 4	10 ± 3	3 ± 1	4 ± 1	1 600		
	Män	48 ± 4	36 ± 4	11 ± 2	3 ± 1	2 ± 1	278		
Kontors- och kundservicearbete	Totalt	63 ± 5	26 ± 5	5 ± 2	5 ± 2	1 ± 1	898		
	Kvinnor	64 ± 6	26 ± 5	4 ± 2	6 ± 3	1 ± 1	838		
	Män	47 ± 8	37 ± 8	12 ± 6	4 ± 3	0 ± 0	60		
Vård- och omsorgspersonal	Totalt	49 ± 5	31 ± 5	13 ± 4	3 ± 2	4 ± 2	864		
	Kvinnor	49 ± 6	32 ± 5	12 ± 4	4 ± 2	4 ± 2	794		
	Män	53 ± 7	27 ± 6	16 ± 5	0 ± 0	4 ± 3	70		
Service- och försäljningsarbete	Totalt	53 ± 7	33 ± 6	7 ± 3	5 ± 3	3 ± 2	499		
	Kvinnor	55 ± 8	33 ± 8	4 ± 4	5 ± 3	3 ± 3	416		
	Män	43 ± 7	34 ± 6	20 ± 5	0 ± 0	3 ± 2	83		
Hantverksarbete, maskinoperatörsarbete mm.	Totalt	52 ± 8	26 ± 7	8 ± 4	10 ± 5	3 ± 4	297		
	Kvinnor	54 ± 14	21 ± 11	8 ± 7	12 ± 10	5 ± 7	161		
	Män	51 ± 5	32 ± 5	9 ± 3	7 ± 3	1 ± 1	136		
Övriga	Totalt	32 ± 5	16 ± 4	12 ± 4	3 ± 2	37 ± 6	674		
	Kvinnor	31 ± 6	13 ± 4	13 ± 5	3 ± 2	40 ± 6	600		
	Män	38 ± 7	35 ± 7	4 ± 3	7 ± 3	17 ± 5	74		
Lämnade anställning inom förskolan									
1977-1989	Totalt	46 ± 3	34 ± 3	13 ± 2	5 ± 1	2 ± 1	3 069		
	Kvinnor	47 ± 3	33 ± 3	13 ± 2	5 ± 1	3 ± 1	2 427		
	Män	44 ± 2	36 ± 2	15 ± 2	4 ± 1	1 ± 0	643		
1990-1994	Totalt	42 ± 3	35 ± 3	16 ± 3	4 ± 1	4 ± 1	2 194		
	Kvinnor	42 ± 4	34 ± 4	16 ± 3	4 ± 2	4 ± 1	1 906		
	Män	38 ± 3	42 ± 4	17 ± 3	2 ± 1	2 ± 1	289		
1995-1999	Totalt	42 ± 3	40 ± 3	13 ± 2	3 ± 1	2 ± 1	3 937		
	Kvinnor	42 ± 3	41 ± 3	12 ± 2	3 ± 1	2 ± 1	3 578		
	Män	40 ± 3	39 ± 3	16 ± 2	4 ± 1	2 ± 1	359		
2000-2005	Totalt	48 ± 3	31 ± 3	14 ± 2	2 ± 1	7 ± 1	3 430		
	Kvinnor	47 ± 3	31 ± 3	14 ± 2	2 ± 1	7 ± 1	3 210		
	Män	52 ± 4	27 ± 4	15 ± 3	2 ± 1	4 ± 2	220		

1) *Lämnade anställning inom förskolan* omfattar personer som har tidigare varit anställda som förskollärare i förskolan och som angivit vilket år de lämnade sin senaste anställning inom förskolan. Uppgift om år saknas för uppskattningsvis 440 personer.

23. Ej yrkesverksamma förskollärare våren 2005 som tidigare arbetat som förskollärare.

Arbetsledningen i nuvarande arbete i förhållande till det tidigare arbetet som förskollärare.

Fördelning på ålder, region, nuvarande arbete, år och kön.

Procent.

23. Professionally inactive preschool teachers during the spring of 2005 who have previously worked as preschool teachers in preschool.

Staff management in current employment in relation to their previous employment as a preschool teacher in preschool.

By age, region, current work, year they left preschool and sex.

Point estimates and 95-percent confidence intervals. Per cent.

		Hur är arbetsledningen i ditt nuvarande arbete i förhållande till ditt tidigare arbete som förskollärare i förskolan?					Totalt antal
		Bättre	Oförändrat	Sämre	Vet inte	Uppgift saknas	
Samtliga	Totalt	40 ± 1	38 ± 1	10 ± 1	7 ± 1	5 ± 1	13 042
	Kvinnor	41 ± 2	38 ± 2	10 ± 1	7 ± 1	5 ± 1	11 491
	Män	39 ± 2	41 ± 2	11 ± 1	6 ± 1	3 ± 1	1 552
Ålder							
-39 år	Totalt	41 ± 3	32 ± 3	11 ± 2	6 ± 1	10 ± 2	2 497
	Kvinnor	41 ± 3	32 ± 3	11 ± 2	6 ± 1	10 ± 2	2 284
	Män	44 ± 4	34 ± 4	12 ± 3	6 ± 2	4 ± 2	214
40-49 år	Totalt	40 ± 2	40 ± 2	10 ± 1	7 ± 1	3 ± 1	6 702
	Kvinnor	41 ± 2	40 ± 2	9 ± 1	7 ± 1	4 ± 1	5 993
	Män	37 ± 2	42 ± 2	13 ± 2	6 ± 1	3 ± 1	709
50- år	Totalt	40 ± 2	39 ± 2	10 ± 1	6 ± 1	5 ± 1	3 843
	Kvinnor	40 ± 3	39 ± 2	10 ± 2	6 ± 1	5 ± 1	3 214
	Män	40 ± 2	42 ± 2	9 ± 1	6 ± 1	4 ± 1	629
Region							
Storstäder och förortskommuner	Totalt	44 ± 2	36 ± 2	10 ± 1	6 ± 1	4 ± 1	4 926
	Kvinnor	45 ± 2	36 ± 2	10 ± 1	6 ± 1	4 ± 1	4 430
	Män	39 ± 2	40 ± 2	12 ± 2	6 ± 1	3 ± 1	496
Större och medelstora städer	Totalt	38 ± 2	40 ± 2	10 ± 1	7 ± 1	6 ± 1	6 775
	Kvinnor	38 ± 2	39 ± 2	10 ± 1	7 ± 1	6 ± 1	5 876
	Män	39 ± 2	41 ± 2	11 ± 1	6 ± 1	3 ± 1	900
Övriga	Totalt	39 ± 2	39 ± 2	11 ± 1	6 ± 1	5 ± 1	1 341
	Kvinnor	39 ± 2	40 ± 2	11 ± 1	6 ± 1	5 ± 1	1 185
	Män	38 ± 4	38 ± 4	11 ± 3	6 ± 2	7 ± 2	156
Nuvarande arbete							
Ledningsarbete	Totalt	44 ± 4	38 ± 4	5 ± 2	8 ± 2	5 ± 2	1 704
	Kvinnor	44 ± 4	37 ± 4	5 ± 2	8 ± 3	5 ± 2	1 471
	Män	45 ± 4	41 ± 4	5 ± 2	6 ± 2	3 ± 1	233
Grundskollärare	Totalt	31 ± 3	51 ± 3	14 ± 2	2 ± 1	2 ± 1	2 426
	Kvinnor	31 ± 3	51 ± 4	14 ± 2	2 ± 1	2 ± 1	2 253
	Män	28 ± 4	51 ± 5	13 ± 3	5 ± 2	3 ± 2	173

23. (forts.)

		Hur är arbetsledningen i ditt nuvarande arbete i förhållande till ditt tidigare arbete som förskollärare i förskolan?						Totalt antal
		Bättre	Oförändrat	Sämre	Vet inte	Uppgift saknas		
Nuvarande arbete								
Speciallärare	Totalt	39 ± 4	42 ± 4	11 ± 3	4 ± 2	3 ± 2	1 560	
	Kvinnor	39 ± 4	42 ± 4	11 ± 3	4 ± 2	4 ± 2	1 491	
	Män	34 ± 7	45 ± 7	15 ± 5	4 ± 3	2 ± 2	69	
Övriga lärare	Totalt	43 ± 6	35 ± 6	16 ± 5	5 ± 2	3 ± 2	533	
	Kvinnor	44 ± 8	35 ± 7	15 ± 6	3 ± 3	3 ± 2	434	
	Män	38 ± 6	33 ± 6	18 ± 5	10 ± 4	1 ± 1	99	
Arbete som kräver teoretisk specialistkompetens	Totalt	43 ± 4	37 ± 4	10 ± 2	7 ± 2	2 ± 1	1 709	
	Kvinnor	43 ± 4	36 ± 4	10 ± 3	8 ± 3	2 ± 1	1 432	
	Män	45 ± 4	39 ± 3	10 ± 2	4 ± 1	2 ± 1	278	
Arbete som kräver kortare högskoleutbildning	Totalt	48 ± 4	34 ± 3	7 ± 2	8 ± 2	3 ± 1	1 878	
	Kvinnor	49 ± 4	33 ± 4	7 ± 2	8 ± 2	4 ± 1	1 600	
	Män	44 ± 4	37 ± 4	9 ± 2	8 ± 2	3 ± 1	278	
Kontors- och kundservicearbete	Totalt	46 ± 5	34 ± 5	7 ± 3	12 ± 4	1 ± 1	898	
	Kvinnor	48 ± 6	33 ± 5	7 ± 3	12 ± 4	1 ± 1	838	
	Män	31 ± 7	42 ± 8	14 ± 6	11 ± 5	2 ± 2	60	
Vård- och omsorgspersonal	Totalt	38 ± 5	40 ± 5	10 ± 3	7 ± 3	4 ± 2	864	
	Kvinnor	39 ± 6	39 ± 6	10 ± 3	8 ± 3	4 ± 2	794	
	Män	37 ± 7	48 ± 7	11 ± 4	0 ± 0	4 ± 3	70	
Service- och försäljningsarbete	Totalt	49 ± 7	27 ± 6	12 ± 4	8 ± 4	4 ± 2	499	
	Kvinnor	51 ± 8	26 ± 7	10 ± 5	9 ± 5	4 ± 3	416	
	Män	38 ± 6	33 ± 6	21 ± 5	5 ± 3	3 ± 2	83	
Hantverksarbete, maskinoperatörsarbete mm.	Totalt	38 ± 8	32 ± 7	13 ± 5	9 ± 5	9 ± 5	297	
	Kvinnor	45 ± 13	20 ± 11	11 ± 8	12 ± 9	13 ± 10	161	
	Män	30 ± 5	47 ± 5	15 ± 4	6 ± 3	3 ± 2	136	
Övriga	Totalt	29 ± 5	18 ± 4	7 ± 3	10 ± 4	37 ± 6	674	
	Kvinnor	28 ± 6	16 ± 5	6 ± 3	10 ± 4	40 ± 6	600	
	Män	36 ± 7	31 ± 7	9 ± 4	6 ± 3	18 ± 5	74	
Lämnade anställning inom förskolan								
1977-1989	Totalt	42 ± 3	37 ± 3	8 ± 1	10 ± 2	4 ± 1	3 069	
	Kvinnor	42 ± 3	37 ± 3	8 ± 2	10 ± 2	4 ± 1	2 427	
	Män	41 ± 2	39 ± 2	10 ± 1	8 ± 1	2 ± 1	643	
1990-1994	Totalt	39 ± 3	39 ± 3	11 ± 2	7 ± 2	5 ± 2	2 194	
	Kvinnor	40 ± 4	38 ± 4	10 ± 2	7 ± 2	5 ± 2	1 906	
	Män	37 ± 3	42 ± 4	14 ± 3	4 ± 1	2 ± 1	289	
1995-1999	Totalt	40 ± 3	40 ± 3	12 ± 2	5 ± 1	3 ± 1	3 937	
	Kvinnor	41 ± 3	39 ± 3	12 ± 2	5 ± 1	3 ± 1	3 578	
	Män	37 ± 3	45 ± 3	13 ± 2	4 ± 1	2 ± 1	359	
2000-2005	Totalt	42 ± 3	38 ± 3	9 ± 2	5 ± 1	7 ± 1	3 430	
	Kvinnor	42 ± 3	37 ± 3	9 ± 2	5 ± 1	7 ± 1	3 210	
	Män	41 ± 4	40 ± 4	11 ± 2	4 ± 2	4 ± 2	220	

1) *Lämnade anställning inom förskolan* omfattar personer som har tidigare varit anställda som förskollärare i förskolan och som angivit vilket år de lämnade sin senaste anställning inom förskolan. Uppgift om år saknas för uppskattningsvis 440 personer.

24. Ej yrkesverksamma förskollärare våren 2005 som tidigare arbetat som förskollärare.

Arbetets organisation i nuvarande arbete i förhållande till det tidigare arbetet som förskollärare.

Fördelning på ålder, region, nuvarande arbete, år och kön.

Procent.

24. Professionally inactive preschool teachers during the spring of 2005 who have previously worked as preschool teachers in preschool.

Work organisation in current employment in relation to their previous employment as a preschool teacher in preschool.

By age, region, current work, year they left preschool and sex.

Point estimates and 95-percent confidence intervals. Per cent.

		Hur är arbetets organisation i ditt nuvarande arbete i förhållande till ditt tidigare arbete som förskollärare i förskolan?							Totalt antal
		Bättre	Oförändrat	Sämre	Vet inte	Uppgift saknas			
Samtliga	Totalt	47 ± 1	33 ± 1	8 ± 1	8 ± 1	5 ± 1		13 042	
	Kvinnor	47 ± 2	32 ± 1	8 ± 1	8 ± 1	5 ± 1		11 491	
	Män	48 ± 2	34 ± 1	10 ± 1	6 ± 1	3 ± 1		1 552	
Ålder									
-39 år	Totalt	46 ± 3	30 ± 3	8 ± 1	7 ± 1	9 ± 2		2 497	
	Kvinnor	45 ± 3	30 ± 3	8 ± 2	8 ± 2	10 ± 2		2 284	
	Män	51 ± 4	28 ± 4	13 ± 3	4 ± 2	4 ± 2		214	
40-49 år	Totalt	47 ± 2	33 ± 2	8 ± 1	8 ± 1	3 ± 1		6 702	
	Kvinnor	47 ± 2	33 ± 2	8 ± 1	8 ± 1	3 ± 1		5 993	
	Män	49 ± 2	34 ± 2	9 ± 1	6 ± 1	2 ± 1		709	
50- år	Totalt	47 ± 2	33 ± 2	9 ± 1	7 ± 1	5 ± 1		3 843	
	Kvinnor	47 ± 3	32 ± 2	9 ± 1	8 ± 1	5 ± 1		3 214	
	Män	45 ± 2	37 ± 2	9 ± 1	6 ± 1	3 ± 1		629	
Region									
Storstäder och förortskommuner	Totalt	50 ± 2	31 ± 2	8 ± 1	7 ± 1	4 ± 1		4 926	
	Kvinnor	50 ± 2	32 ± 2	8 ± 1	7 ± 1	4 ± 1		4 430	
	Män	52 ± 2	29 ± 2	11 ± 2	6 ± 1	2 ± 1		496	
Större och medelstora städer	Totalt	45 ± 2	33 ± 2	9 ± 1	8 ± 1	6 ± 1		6 775	
	Kvinnor	45 ± 2	32 ± 2	9 ± 1	8 ± 1	6 ± 1		5 876	
	Män	47 ± 2	36 ± 2	9 ± 1	5 ± 1	3 ± 1		900	
Övriga	Totalt	44 ± 2	35 ± 2	9 ± 1	8 ± 1	5 ± 1		1 341	
	Kvinnor	44 ± 2	34 ± 2	9 ± 1	8 ± 1	5 ± 1		1 185	
	Män	41 ± 4	40 ± 4	7 ± 2	7 ± 2	7 ± 2		156	
Nuvarande arbete									
Ledningsarbete	Totalt	53 ± 4	28 ± 3	8 ± 2	7 ± 2	4 ± 2		1 704	
	Kvinnor	53 ± 4	27 ± 4	8 ± 3	8 ± 2	5 ± 2		1 471	
	Män	56 ± 4	32 ± 4	5 ± 2	5 ± 2	1 ± 1		233	
Grundskollärare	Totalt	44 ± 3	40 ± 3	10 ± 2	3 ± 1	3 ± 1		2 426	
	Kvinnor	45 ± 4	40 ± 4	10 ± 2	3 ± 1	3 ± 1		2 253	
	Män	36 ± 4	47 ± 5	11 ± 3	3 ± 2	3 ± 2		173	

24. (forts.)

		Hur är arbetets organisation i ditt nuvarande arbete i förhållande till ditt tidigare arbete som förskollärare i förskolan?							Totalt antal
		Bättre	Oförändrat	Sämre	Vet inte	Uppgift saknas			
Nuvarande arbete									
Speciallärare	Totalt	48 ± 4	34 ± 4	9 ± 2	6 ± 2	4 ± 2	1 560		
	Kvinnor	48 ± 4	34 ± 4	9 ± 3	6 ± 2	4 ± 2	1 491		
	Män	48 ± 7	30 ± 7	8 ± 4	10 ± 4	4 ± 2	69		
Övriga lärare	Totalt	47 ± 6	25 ± 5	17 ± 5	9 ± 4	2 ± 2	533		
	Kvinnor	47 ± 8	23 ± 6	18 ± 6	9 ± 5	2 ± 2	434		
	Män	46 ± 6	33 ± 6	11 ± 4	10 ± 4	0 ± 0	99		
Arbete som kräver teoretisk specialistkompetens	Totalt	54 ± 4	30 ± 3	7 ± 2	8 ± 2	2 ± 1	1 709		
	Kvinnor	54 ± 4	30 ± 4	7 ± 2	8 ± 3	2 ± 1	1 432		
	Män	55 ± 4	29 ± 3	11 ± 2	3 ± 1	2 ± 1	278		
Arbete som kräver kortare högskoleutbildning	Totalt	51 ± 4	32 ± 3	6 ± 2	9 ± 2	3 ± 1	1 878		
	Kvinnor	50 ± 4	32 ± 4	6 ± 2	9 ± 2	3 ± 1	1 600		
	Män	56 ± 4	29 ± 3	7 ± 2	6 ± 2	2 ± 1	278		
Kontors- och kundservicearbete	Totalt	43 ± 5	38 ± 5	6 ± 2	12 ± 4	1 ± 1	898		
	Kvinnor	44 ± 6	38 ± 6	5 ± 2	13 ± 4	1 ± 1	838		
	Män	38 ± 7	35 ± 8	16 ± 6	9 ± 4	2 ± 2	60		
Vård- och omsorgspersonal	Totalt	33 ± 5	41 ± 5	11 ± 3	11 ± 3	4 ± 2	864		
	Kvinnor	32 ± 5	41 ± 6	11 ± 3	12 ± 4	5 ± 2	794		
	Män	35 ± 7	46 ± 7	16 ± 5	0 ± 0	4 ± 3	70		
Service- och försäljningsarbete	Totalt	53 ± 7	27 ± 6	7 ± 3	10 ± 4	4 ± 2	499		
	Kvinnor	54 ± 8	26 ± 7	6 ± 4	10 ± 5	4 ± 3	416		
	Män	46 ± 7	33 ± 6	11 ± 4	6 ± 3	3 ± 2	83		
Hantverksarbete, maskinoperatörsarbete mm.	Totalt	42 ± 8	28 ± 6	11 ± 5	12 ± 6	7 ± 5	297		
	Kvinnor	44 ± 13	17 ± 11	11 ± 8	17 ± 10	11 ± 9	161		
	Män	40 ± 5	42 ± 5	10 ± 3	6 ± 3	1 ± 1	136		
Övriga	Totalt	29 ± 5	17 ± 4	7 ± 3	8 ± 3	39 ± 6	674		
	Kvinnor	29 ± 6	15 ± 5	7 ± 3	8 ± 4	41 ± 6	600		
	Män	34 ± 7	31 ± 7	9 ± 4	8 ± 4	18 ± 5	74		
Lämnade anställning inom förskolan									
1977-1989	Totalt	50 ± 3	31 ± 3	6 ± 1	10 ± 2	3 ± 1	3 069		
	Kvinnor	49 ± 3	31 ± 3	6 ± 2	10 ± 2	4 ± 1	2 427		
	Män	50 ± 2	33 ± 2	9 ± 1	8 ± 1	1 ± 1	643		
1990-1994	Totalt	49 ± 3	29 ± 3	10 ± 2	7 ± 2	4 ± 1	2 194		
	Kvinnor	50 ± 4	28 ± 4	10 ± 2	8 ± 2	4 ± 2	1 906		
	Män	44 ± 4	39 ± 3	9 ± 2	5 ± 2	3 ± 1	289		
1995-1999	Totalt	46 ± 3	34 ± 2	11 ± 2	6 ± 1	2 ± 1	3 937		
	Kvinnor	47 ± 3	34 ± 3	11 ± 2	6 ± 1	2 ± 1	3 578		
	Män	42 ± 3	40 ± 3	12 ± 2	4 ± 1	2 ± 1	359		
2000-2005	Totalt	44 ± 3	35 ± 3	7 ± 1	7 ± 1	7 ± 1	3 430		
	Kvinnor	43 ± 3	36 ± 3	7 ± 2	7 ± 2	7 ± 1	3 210		
	Män	57 ± 4	26 ± 4	10 ± 2	3 ± 2	4 ± 2	220		

1) *Lämnade anställning inom förskolan* omfattar personer som har tidigare varit anställda som förskollärare i förskolan och som angivit vilket år de lämnade sin senaste anställning inom förskolan. Uppgift om år saknas för uppskattningsvis 440 personer.

25. Ej yrkesverksamma förskollärare våren 2005.**Vilja att söka anställning som förskollärare i förskolan inom tre år.****Fördelning på ålder, region, nuvarande arbete, år man lämnade förskolan, anställning och kön.****Procent.**

25. Professionally inactive preschool teachers during the spring of 2005.

Desire to apply for employment as a preschool teacher in preschool within three years.

By age, region, current work, year they left preschool and sex.

Point estimates and 95-percent confidence intervals. Per cent.

		Skulle du inom en treårsperiod kunna tänka dig att söka anställning som förskollärare i förskolan?					Uppgift saknas	Totalt antal
		Ja	Ja, enbart för tillfälliga anställningar	Ja, om vissa förändringar sker	Nej			
Samtliga	Totalt	8 ± 1	4 ± 1	25 ± 1	63 ± 1	0 ± 0	15 313	
	Kvinnor	8 ± 1	4 ± 1	25 ± 1	63 ± 1	0 ± 0	13 450	
	Män	6 ± 1	2 ± 0	25 ± 1	67 ± 1	0 ± 0	1 864	
Ålder								
-39 år	Totalt	13 ± 2	4 ± 1	36 ± 2	46 ± 2	0 ± 0	3 257	
	Kvinnor	14 ± 2	4 ± 1	36 ± 3	46 ± 3	0 ± 0	2 975	
	Män	8 ± 2	5 ± 2	35 ± 3	52 ± 3	0 ± 0	282	
40-49 år	Totalt	7 ± 1	4 ± 1	23 ± 2	66 ± 2	0 ± 0	7 555	
	Kvinnor	7 ± 1	4 ± 1	23 ± 2	66 ± 2	0 ± 0	6 720	
	Män	6 ± 1	1 ± 1	26 ± 2	67 ± 2	0 ± 0	836	
50- år	Totalt	6 ± 1	4 ± 1	20 ± 2	70 ± 2	1 ± 0	4 501	
	Kvinnor	6 ± 1	4 ± 1	20 ± 2	70 ± 2	1 ± 0	3 755	
	Män	5 ± 1	2 ± 1	20 ± 2	73 ± 2	0 ± 0	746	
Region								
Storstäder och förortskommuner	Totalt	6 ± 1	4 ± 1	26 ± 2	64 ± 2	1 ± 0	5 687	
	Kvinnor	5 ± 1	4 ± 1	27 ± 2	63 ± 2	1 ± 0	5 098	
	Män	6 ± 1	2 ± 1	23 ± 2	68 ± 2	0 ± 0	589	
Större och medelstora städer	Totalt	9 ± 1	3 ± 1	24 ± 2	63 ± 2	0 ± 0	8 035	
	Kvinnor	10 ± 1	4 ± 1	24 ± 2	63 ± 2	0 ± 0	6 942	
	Män	6 ± 1	2 ± 1	27 ± 2	66 ± 2	0 ± 0	1 093	
Övriga	Totalt	12 ± 1	4 ± 1	24 ± 2	61 ± 2	0 ± 0	1 591	
	Kvinnor	12 ± 1	4 ± 1	25 ± 2	59 ± 2	0 ± 0	1 410	
	Män	6 ± 2	4 ± 1	18 ± 3	73 ± 3	1 ± 1	182	
Nuvarande arbete								
Ledningsarbete	Totalt	8 ± 2	4 ± 2	15 ± 3	73 ± 3	0 ± 0	1 829	
	Kvinnor	8 ± 2	5 ± 2	15 ± 3	73 ± 4	0 ± 0	1 570	
	Män	5 ± 2	2 ± 1	18 ± 3	75 ± 3	0 ± 0	258	
Grundskollärare	Totalt	4 ± 1	3 ± 1	18 ± 2	74 ± 3	0 ± 0	2 621	
	Kvinnor	4 ± 1	4 ± 1	18 ± 3	75 ± 3	0 ± 0	2 413	
	Män	6 ± 2	3 ± 1	23 ± 4	68 ± 4	0 ± 0	208	
Speciallärare	Totalt	4 ± 2	2 ± 1	16 ± 3	78 ± 3	0 ± 0	1 766	
	Kvinnor	4 ± 2	2 ± 1	16 ± 3	78 ± 3	0 ± 0	1 688	
	Män	9 ± 4	0 ± 0	19 ± 5	72 ± 6	0 ± 0	78	
Övriga lärare	Totalt	3 ± 2	4 ± 3	24 ± 5	67 ± 6	1 ± 2	597	
	Kvinnor	3 ± 2	5 ± 3	25 ± 7	66 ± 7	1 ± 2	474	
	Män	4 ± 2	1 ± 1	22 ± 5	73 ± 5	0 ± 0	124	

25. (forts.)

		Skulle du inom en treårsperiod kunna tänka dig att söka anställning som förskollärare i förskolan?							Totalt antal
		Ja	Ja, enbart för tillfälliga anställningar	Ja, om vissa förändringar sker	Nej	Uppgift saknas			
Nuvarande arbete									
Arbete som kräver teoretisk specialistkompetens	Totalt	4 ± 1	2 ± 1	25 ± 3	69 ± 3	0 ± 0	1 877		
	Kvinnor	4 ± 2	2 ± 1	26 ± 4	67 ± 4	0 ± 0	1 564		
	Män	2 ± 1	1 ± 1	20 ± 3	76 ± 3	0 ± 0	313		
Arbete som kräver kortare högskoleutbildning	Totalt	9 ± 2	3 ± 1	29 ± 3	58 ± 3	1 ± 1	2 087		
	Kvinnor	10 ± 2	4 ± 1	29 ± 4	57 ± 4	1 ± 1	1 781		
	Män	4 ± 1	3 ± 1	29 ± 3	63 ± 3	0 ± 0	306		
Kontors- och kundservicearbete	Totalt	8 ± 3	4 ± 2	27 ± 5	61 ± 5	0 ± 0	964		
	Kvinnor	8 ± 3	4 ± 2	28 ± 5	61 ± 5	0 ± 0	890		
	Män	10 ± 4	2 ± 2	25 ± 6	64 ± 7	0 ± 0	74		
Vård- och omsorgspersonal	Totalt	19 ± 4	3 ± 2	37 ± 5	41 ± 5	0 ± 0	988		
	Kvinnor	20 ± 4	4 ± 2	36 ± 5	40 ± 5	0 ± 0	905		
	Män	10 ± 4	2 ± 1	41 ± 7	48 ± 7	0 ± 0	83		
Service- och försäljningsarbete	Totalt	11 ± 4	4 ± 2	37 ± 6	48 ± 6	0 ± 0	567		
	Kvinnor	12 ± 5	3 ± 3	39 ± 7	46 ± 7	0 ± 0	475		
	Män	6 ± 3	6 ± 3	29 ± 6	58 ± 6	1 ± 1	92		
Hantverksarbete, maskinoperatörsarbete mm.	Totalt	6 ± 3	2 ± 2	42 ± 7	51 ± 7	0 ± 0	341		
	Kvinnor	7 ± 5	3 ± 3	50 ± 13	41 ± 13	0 ± 0	177		
	Män	4 ± 2	2 ± 1	33 ± 4	62 ± 5	0 ± 0	164		
Övriga	Totalt	22 ± 4	6 ± 3	30 ± 5	42 ± 6	1 ± 1	714		
	Kvinnor	23 ± 5	6 ± 3	30 ± 6	39 ± 6	1 ± 1	632		
	Män	8 ± 4	0 ± 0	26 ± 6	64 ± 6	2 ± 2	83		
Lämnade anställning inom förskolan									
1977-1989	Totalt	5 ± 1	3 ± 1	20 ± 2	71 ± 3	0 ± 0	3 189		
	Kvinnor	5 ± 1	3 ± 1	21 ± 3	70 ± 3	0 ± 0	2 524		
	Män	5 ± 1	2 ± 1	18 ± 2	76 ± 2	0 ± 0	664		
1990-1994	Totalt	6 ± 2	3 ± 1	21 ± 3	70 ± 3	0 ± 0	2 293		
	Kvinnor	6 ± 2	4 ± 1	20 ± 3	70 ± 4	0 ± 1	1 990		
	Män	3 ± 1	1 ± 1	25 ± 3	70 ± 3	0 ± 0	303		
1995-1999	Totalt	6 ± 1	3 ± 1	26 ± 2	64 ± 2	0 ± 0	4 170		
	Kvinnor	6 ± 1	3 ± 1	26 ± 2	65 ± 3	0 ± 0	3 800		
	Män	7 ± 2	2 ± 1	32 ± 3	60 ± 3	0 ± 0	370		
2000-2005	Totalt	14 ± 2	5 ± 1	31 ± 2	50 ± 3	1 ± 0	3 860		
	Kvinnor	14 ± 2	5 ± 1	31 ± 3	50 ± 3	1 ± 0	3 614		
	Män	9 ± 2	5 ± 2	35 ± 4	50 ± 4	1 ± 1	246		
Anställning som förskollärare i förskolan									
Tidigare varit anställd	Totalt	8 ± 1	4 ± 1	25 ± 1	63 ± 1	0 ± 0	13 906		
	Kvinnor	8 ± 1	4 ± 1	25 ± 1	62 ± 1	0 ± 0	12 287		
	Män	6 ± 1	2 ± 0	25 ± 1	67 ± 1	0 ± 0	1 619		
Aldrig varit anställd	Totalt	9 ± 2	3 ± 2	22 ± 3	66 ± 4	0 ± 0	1 408		
	Kvinnor	9 ± 3	3 ± 2	22 ± 4	65 ± 4	0 ± 1	1 163		
	Män	6 ± 2	2 ± 1	22 ± 3	70 ± 4	0 ± 0	245		

1) *Lämnade anställning inom förskolan* omfattar personer som har tidigare varit anställda som förskollärare i förskolan och som angivit vilket år de lämnade sin senaste anställning inom förskolan. Uppgift om år saknas för uppskattningsvis 440 personer.

26a. Ej yrkesverksamma förskollärare våren 2005.**De viktigaste skälen (1-6) för att överväga att söka anställning som förskollärare i förskolan.****Fördelning på ålder, region, anställning och kön.****Procent.**

26a. Professionally inactive preschool teachers during the spring of 2005.

Most important reasons (1-6) for considering to apply for employment as a preschool teacher in preschool.

By age, region, employment and sex.

Point estimates and 95-percent confidence intervals. Per cent.

		Vilka är de viktigaste förändringarna som måste ske för att få dig att överväga att söka anställning som förskollärare i förskolan?						Totalt antal
		Lönen	Mindre barn-grupper/högre personal-täthet	Mer tid för planering av arbetet	Möjlighet att få önskad tjänst-görings-omfattning	Bättre karriär-möjligheter	Bättre psyko-social arbetsmiljö	
Samtliga	Totalt	77 ± 2	72 ± 2	25 ± 2	20 ± 2	16 ± 2	16 ± 2	3 872
	Kvinnor	76 ± 2	74 ± 2	26 ± 2	20 ± 2	15 ± 2	16 ± 2	3 409
	Män	80 ± 2	57 ± 3	16 ± 2	14 ± 2	25 ± 3	12 ± 2	463
Ålder								
-39 år	Totalt	82 ± 3	73 ± 3	28 ± 4	19 ± 3	15 ± 3	16 ± 3	1 192
	Kvinnor	82 ± 3	75 ± 4	30 ± 4	19 ± 3	14 ± 3	16 ± 3	1 092
	Män	81 ± 5	55 ± 6	16 ± 4	15 ± 4	26 ± 5	12 ± 4	100
40-49 år	Totalt	79 ± 3	73 ± 4	25 ± 4	18 ± 3	17 ± 3	13 ± 3	1 767
	Kvinnor	78 ± 4	75 ± 4	26 ± 4	19 ± 4	15 ± 3	14 ± 3	1 552
	Män	86 ± 3	57 ± 4	17 ± 3	12 ± 3	28 ± 4	11 ± 3	215
50- år	Totalt	66 ± 4	68 ± 4	20 ± 4	24 ± 4	15 ± 3	19 ± 4	913
	Kvinnor	65 ± 5	70 ± 5	21 ± 4	25 ± 5	13 ± 4	21 ± 4	764
	Män	71 ± 4	60 ± 5	15 ± 3	17 ± 4	21 ± 4	12 ± 3	148
Region								
Storstäder och förortskommuner	Totalt	76 ± 3	73 ± 3	25 ± 3	20 ± 3	17 ± 3	18 ± 3	1 516
	Kvinnor	75 ± 4	75 ± 4	26 ± 4	20 ± 3	17 ± 3	18 ± 3	1 379
	Män	79 ± 4	54 ± 5	20 ± 4	10 ± 3	25 ± 4	16 ± 3	138
Större och medelstora städer	Totalt	78 ± 3	72 ± 3	24 ± 3	20 ± 3	15 ± 3	14 ± 3	1 974
	Kvinnor	78 ± 4	75 ± 4	25 ± 4	21 ± 4	13 ± 3	15 ± 3	1 682
	Män	82 ± 3	58 ± 4	16 ± 3	15 ± 3	27 ± 3	10 ± 2	293
Övriga	Totalt	75 ± 3	65 ± 3	28 ± 3	20 ± 3	14 ± 2	13 ± 2	381
	Kvinnor	75 ± 3	65 ± 4	30 ± 4	20 ± 3	13 ± 3	14 ± 3	348
	Män	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	33
Anställning som förskollärare i förskolan								
Tidigare varit anställd	Totalt	77 ± 2	72 ± 2	25 ± 2	19 ± 2	16 ± 2	16 ± 2	3 557
	Kvinnor	76 ± 3	74 ± 3	26 ± 3	20 ± 2	15 ± 2	16 ± 2	3 148
	Män	81 ± 2	59 ± 3	17 ± 2	13 ± 2	26 ± 3	13 ± 2	409
Aldrig varit anställd	Totalt	79 ± 6	68 ± 7	26 ± 8	22 ± 7	14 ± 5	12 ± 6	315
	Kvinnor	80 ± 8	73 ± 8	30 ± 9	22 ± 8	13 ± 6	14 ± 7	261
	Män	72 ± 7	45 ± 8	8 ± 5	21 ± 7	21 ± 7	5 ± 4	54

26b. Ej yrkesverksamma förskollärare våren 2005.**De viktigaste skälen (7-12) för att överväga att söka anställning som förskollärare i förskolan.****Fördelning på ålder, region, anställning och kön.****Procent.**

26b. Professionally inactive preschool teachers during the spring of 2005.

Most important reasons (7-12) for considering to apply for employment as a preschool teacher in preschool.

By age, region, employment and sex.

Point estimates and 95-percent confidence intervals. Per cent.

		Vilka är de viktigaste förändringarna som måste ske för att få dig att överväga att söka anställning som förskollärare i förskolan?					Totalt antal
		Möjlighet till större medverkan /påverkan vid beslut	Privata förhållanden måste förändras	Bättre roll-fördelning förskollärare/barnskötare	Syner på män i förskolan	Möjlighet till introduktions-utbildning	
Samtliga	Totalt	13 ± 2	7 ± 1	5 ± 1	4 ± 1	4 ± 1	3 872
	Kvinnor	14 ± 2	7 ± 1	5 ± 1	1 ± 1	4 ± 1	3 409
	Män	11 ± 2	6 ± 1	5 ± 1	30 ± 3	2 ± 1	463
Ålder							
-39 år	Totalt	11 ± 2	8 ± 2	7 ± 2	3 ± 1	3 ± 2	1 192
	Kvinnor	11 ± 3	8 ± 2	7 ± 2	1 ± 1	3 ± 2	1 092
	Män	11 ± 4	8 ± 3	4 ± 2	20 ± 5	.. ± ..	100
40-49 år	Totalt	13 ± 3	7 ± 2	4 ± 2	4 ± 1	5 ± 2	1 767
	Kvinnor	14 ± 3	7 ± 2	4 ± 2	0 ± 1	5 ± 2	1 552
	Män	10 ± 3	5 ± 2	6 ± 2	28 ± 4	4 ± 2	215
50- år	Totalt	17 ± 3	7 ± 2	6 ± 2	8 ± 2	5 ± 2	913
	Kvinnor	18 ± 4	7 ± 3	7 ± 3	2 ± 2	5 ± 2	764
	Män	12 ± 3	4 ± 2	5 ± 2	39 ± 5	.. ± ..	148
Region							
Storstäder och förortskommuner	Totalt	14 ± 3	7 ± 2	5 ± 2	4 ± 1	4 ± 2	1 516
	Kvinnor	14 ± 3	8 ± 2	5 ± 2	1 ± 1	4 ± 2	1 379
	Män	12 ± 3	4 ± 2	5 ± 2	28 ± 4	.. ± ..	138
Större och medelstora städer	Totalt	13 ± 3	7 ± 2	5 ± 2	5 ± 1	4 ± 2	1 974
	Kvinnor	13 ± 3	7 ± 2	5 ± 2	1 ± 1	5 ± 2	1 682
	Män	10 ± 2	6 ± 2	4 ± 1	31 ± 4	3 ± 1	293
Övriga	Totalt	16 ± 3	9 ± 2	7 ± 2	3 ± 1	3 ± 1	381
	Kvinnor	16 ± 3	9 ± 2	7 ± 2	0 ± 0	3 ± 1	348
	Män	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	.. ± ..	33
Anställning som förskollärare i förskolan							
Tidigare varit anställd	Totalt	14 ± 2	7 ± 1	5 ± 1	4 ± 1	4 ± 1	3 557
	Kvinnor	14 ± 2	7 ± 2	5 ± 1	1 ± 1	4 ± 1	3 148
	Män	12 ± 2	5 ± 1	5 ± 1	27 ± 3	2 ± 1	409
Aldrig varit anställd	Totalt	11 ± 6	9 ± 4	5 ± 3	10 ± 3	10 ± 5	315
	Kvinnor	13 ± 7	9 ± 5	5 ± 4	1 ± 2	10 ± 6	261
	Män	3 ± 3	10 ± 5	5 ± 3	52 ± 8	8 ± 5	54

Fakta om statistiken

Förskollärförsörjningen är en urvalsundersökning bland ej yrkesverksamma förskollärare. Syftet var att belysa deras arbetsmarknad ur olika aspekter, ge information varför man har lämnat förskolan samt att undersöka om man inom den närmaste framtiden kan tänka sig söka anställning som förskollärare i förskolan.

Detta omfattar statistiken

Förskollärförsörjningen är en individundersökning. Målpopulationen är examinerade förskollärare under 60 år som inte var yrkesverksamma förskollärare i förskolan/förskoleklass under våren 2005. Rampopulationen, som urvalet senare drogs ifrån, skapades med hjälp av Universitets- och högskoleregistret, Lönestrukturstatistiken samt Registret över pedagogisk personal (lärrarregistret). Rampopulationen omfattade personer som:

- ✓ hade tagit ut en barn- och ungdomspedagogisk examen/motsv. med inriktning mot förskollärare mellan läsåren 1977/78 och 2003/04.
- ✓ inte arbetade som förskollärare i förskolan under november 2004.
- ✓ inte arbetade som förskollärare i förskoleklass den 15 oktober 2004.
- ✓ personer födda efter 1945-04-28.

I rampopulationen ingick 18 500 personer som uppfyllde dessa krav.

Definitioner och förklaringar

Mätvecka: vecka 17, 25 april – 1 maj 2005.

Statistiken redovisas alltid på:

Kön: kvinnor; män. Uppgiften hämtad från registret över totalbefolkningen (RTB).

Ålder: -39 år; 40-49 år; 50-år. Uppgiften hämtad från registret över totalbefolkningen (RTB).

Region: storstäder och förortskommuner; större och medelstora städer; övriga.

För vissa variabler redovisas statistiken även på:

Nuvarande arbete (klassificering enligt Standard för svensk yrkesklassificering, SSYK, på tre sifferkod):

- ledningsarbete (alla i yrkesområde 1);
- grundskollärare (yrkesgrupp 233);
- speciallärare (yrkesgrupp 234);
- övriga lärare (yrkesgrupper 231, 232, 235);
- arbete som kräver teoretisk specialistkompetens (yrkesgrupper 211, 213, 214, 221, 222, 223, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249). Yrkesgrupperna 231, 232 och 235 ingår i vanliga fall i detta yrkesområde.
- arbete som kräver kortare högskoleutbildning (alla i yrkesområde 3);
- kontors- och service arbete (alla i yrkesområde 4);
- vård- och omsorgspersonal (yrkesgrupp 513);
- service- och försäljningsarbete (yrkesgrupper 511, 512, 514, 515, 522);
- hantverksarbete, maskinoperatörsarbete mm. (alla i yrkesområden 7 och 8);

- övriga (alla i yrkesområden 6, 9 och 0 samt partiellt bortfall i undersökningen).

Lämnade anställning inom förskolan: 1977-1989; 1990-1994; 1995-1999; 2000-2005. Uppgift om år saknas för 2,4 procent.

Anställning som förskollärare i förskolan: tidigare varit anställd; aldrig varit anställd.

Variablerna i statistiken har inhämtats huvudsakligen via frågor i postenkät. Några av frågorna i postenkäten har endast besvarats av de med tidigare erfarenhet av arbetet som förskollärare i förskolan:

Anställningsform på senaste anställning inom förskolan: fast/tillsvidare; tidsbegränsad.

Arbetsgivare inom förskolan: kommun; fristående förskola; annat.

Tjänstgöringsomfattning på senaste anställning inom förskolan: heltid; deltid.

Önskad tjänstgöringsomfattning på senaste anställning inom förskolan: önskad omfattning; mindre omfattande; mer omfattande.

Skäl för att lämna anställning inom förskolan: De 13 mest frekventa och specificerade skälen presenteras i rapporten.

Mest positivt i yrket som förskollärare: De 7 mest frekventa och specificerade skälen presenteras i rapporten.

Exempel på några variabler från postenkäten:

Nytta av förskolläraryrket för närvarande: stor nytta; viss nytta; ingen nytta.

Nytta av erfarenhet som förskollärare i förskolan för närvarande: stor nytta; viss nytta; ingen nytta.

Elva olika faktorer i nuvarande arbete och tidigare arbete som förskollärare i förskolan: bättre; oförändrat; sämre.

Söka anställning som förskollärare i förskolan inom en treårsperiod: ja; ja – enbart för tillfälliga anställningar; ja – om vissa förändringar sker; nej.

Så görs statistiken

Förskolläraryrket är en urvalsundersökning riktad till individer. Urvalsstorleken var 7 967 personer. Urvalet var ett stratifierat OSU (obundet slumpmässigt urval). Statistiken samlades in under perioden maj – augusti 2005 via postenkäter.

De insamlade enkäterna registrerades elektroniskt genom skanning. Uppgifterna granskades och rättades manuellt. Framtagning av resultat och varianser gjordes med hjälp av SAS och den inom SCB utvecklade SAS-baserade programvaran CLAN.

Statistikens tillförlitlighet

Urvalet stratifierades på variabler: kön, ålder och region - för att minska urvalsfelet och för att uppnå bättre precision i skattningarna.

Övertäckning avser personer som ingår i rampopulationen men inte tillhör målpopulationen. Exempelvis kan det vara personer som har börjat arbeta som för-

skollärare i förskolan efter november 2004 vilket är rampopulationens aktualitet. Undertäckning avser personer som inte finns med i rampopulationen men tillhör målpopulationen. Exempelvis är det personer som arbetade som förskollärare i förskolan i november 2004 men slutade före mätveckan. Övertäckningen antas vara större än undertäckningen för att Lönestrukturstatistiken inte har full täckning över den privata sektorn. Detta betyder att vi inte kunnat sortera bort alla personer som var aktiva förskollärare inom den privata sektorn.

För att kontrollera registeruppgifterna i rampopulationen inleddes frågeformuläret med en fråga där uppgiftslämnarna hade tre alternativ att välja mellan. Dessa tre alternativ i första frågan var:

1. Jag är för närvarande inte anställd som förskollärare i förskolan men har tidigare varit det

2. Jag har aldrig varit anställd som förskollärare i förskolan

3. Jag är för närvarande anställd som förskollärare i förskolan

Enkäten besvarades av totalt av 6 515 personer. 9,2 procent av dessa, eller 600 personer, kryssade i det tredje alternativet dvs. att de för närvarande är anställda som förskollärare i förskolan. Dessa personer utgör övertäckning och behövde därför inte svara på resten av blanketten. Efter att hänsyn tagits till denna övertäckning blev den uppskattade populationsstorleken 16 800 personer. Av dessa har 15 300 tidigare varit anställda medan 1 500 aldrig har varit anställda som förskollärare i förskolan.

Det oviktade objektsbortfallet i undersökningen var 16,8 procent. Uppräkning har gjorts inom respektive stratum för att kompensera för detta bortfall.

95-procentiga konfidensintervall redovisas för alla skattningar.

Bra att veta

Statistikanvändare kan få specialbearbetningar gjorda. Det går också, efter en speciell prövning, att på uppdragsbasis få tillgång till en aidentifierad version av primärmaterialet.

Annan statistik

Mer information om statistiken och dess kvalitet ges i en särskild Beskrivning av statistiken på SCB:s webbplats, www.scb.se.

Lärförsörjningen:

http://www.scb.se/templates/Product___105229.asp

In English

Weak interest in applying for preschool teacher positions

A third of professionally inactive preschool teachers, just over 5 500 people, can see themselves applying for employment as a preschool teacher within three years. Of these, 3 800 can imagine working in a preschool on condition that certain changes occur, and 1 200 can see themselves applying for employment unconditionally. Five hundred people can see themselves applying for temporary employment only.

There were 5 000 women and just over 500 men who could see themselves applying for preschool employment within three years. Interest was greatest among people aged between 40 and 49.

Higher salary and smaller groups of children are required

Those who could see themselves applying for preschool employment only if certain changes had occurred referred in particular to higher salary and smaller groups of children/a higher staff-child ratio. Eight out of ten felt the salary had to be higher and seven out of ten wanted smaller groups/a higher staff-child ratio. More time for work planning and scope for working the hours of duty they preferred were also important aspects.

Both women and men felt that higher salary was the most important and most necessary change. Slightly more men than women wanted a higher salary. The next most important aspect for both sexes was smaller groups of children/a higher staff-child ratio. It is worth noting that 30 per cent of the men, and one per cent of the women, felt that the way men were viewed had to change for them to start applying for preschool employment within three years. This was also the greatest differences between the sexes.

Salary - an important reason for leaving preschool

The most important reason for leaving one's employment as a preschool teacher was the opportunity of obtaining work elsewhere. Four out of ten left preschool for this reason. The salary was also a common reason for leaving preschool. A third quoted this as their reason, followed by large groups/low staff-child ratio and private/social reasons.

There were differences between the sexes if we consider the reasons why people left preschool. It was common, for example for the women to have left preschool because of the size of the groups/low staff-child ratio or for private/social reasons. Among the men, however, the opportunity of obtaining work elsewhere, the salary and poor career potential were more common reasons.

Work conditions outside and inside preschool

Of the professionally inactive preschool teachers with previous experience of working in a preschool, seven out of ten said the salary of their current job was better than the salary they received when working at the preschool. Approxima-

tely the same percentage felt that the content of their current work was better and that their new profession gave them a higher status compared to their previous employment as a preschool teacher. Workload/stress was not deemed to be better in their current employment, however.

It was most often people in the 40-49 age group and people living in urban areas and suburban municipalities who felt their current employment was better. There were no major differences between the sexes apart from a slightly higher percentage of men than women feeling the salary had improved since they left preschool.

People who left preschool before 1995 felt their current employment was better compared to those who left preschool within the last ten years.

Working with children - the most positive aspect of being a preschool teacher

Eight out of ten preschool teachers who have left preschool felt that working with children was the most positive aspect of their previous profession. The chance of working as an educator was also seen as a positive aspect of being a preschool teacher. Two-thirds mentioned this as one of the most positive aspects of preschool. Other positive aspects were the scope for influencing the work content, working together with other adults as part of a team and cooperating with parents. There were no significant differences between the sexes, different age groups or regions.

Preschool teacher education of considerable benefit in working life

Professionally inactive preschool teachers felt they derived considerable benefit from their preschool teacher education in their current work. Eighty-five per cent felt they derived benefit from their preschool teacher education and half felt this benefit was considerable. A higher percentage of women than men felt that they had derived considerable benefit from their preschool teacher education. This was true regardless of age or region. Women over 50 years old and those living in smaller places said that they had the greatest benefit from their education in their current work.

People currently working as special needs or compulsory school teachers felt they had derived benefit from their preschool teacher education to a much greater extent than those working in other occupational groups. Almost all of them felt that they had derived benefit from their education and eight out of ten said they had derived considerable benefit.

Experience as a preschool teacher also of considerable benefit

Among those who had previously worked as preschool teachers, eight out of ten felt they had derived benefit from their experience as a preschool teacher in their current work and half felt this benefit was considerable. A higher percentage of women than men felt that they had derived considerable benefit from their experience as a preschool teacher. This was true regardless of age or region. People above all working as special needs or compulsory school teachers felt they derived benefit from their experience as a preschool teacher.

Information about the survey

The preschool teacher supply survey was aimed at professionally inactive preschool teachers. The purpose of the survey was to highlight the current state of the labour market for preschool teachers from different aspects, provide information as to why people have left the profession and to illustrate whether they could see themselves applying for a position as a preschool teacher in the near future. The data was collected by means of postal questionnaires.

The population comprised 16 800 individuals. The questionnaire was sent out during the spring/summer of 2005 to a sample of 7 967 people. The response rate in the survey was 83 per cent.

List of tables

Explanation of symbols	17
1. Professionally inactive preschool teachers during the spring of 2005 who have previously worked as preschool teachers in preschool. Form of their latest preschool employment. By age, region and sex. Point estimates and 95-percent confidence intervals. Per cent.	17
2. Professionally inactive preschool teachers during the spring of 2005 who have previously worked as preschool teachers in preschool. Last preschool employer. By age, region and sex. Point estimates and 95-percent confidence intervals. Per cent.	18
3. Professionally inactive preschool teachers during the spring of 2005 who have previously worked as preschool teachers in preschool. Hours of duty for their last preschool employment. By age, region and sex. Point estimates and 95-percent confidence intervals. Per cent.	19
4. Professionally inactive preschool teachers during the spring of 2005 who have previously worked as preschool teachers in preschool. Preferred hours of duty for their last preschool employment. By age, region and sex. Point estimates and 95-percent confidence intervals. Per cent.	20
5a Professionally inactive preschool teachers during the spring of 2005 who have previously worked as preschool teachers in preschool. Most important reasons (1-6) for leaving their last preschool employment. By age, region, current work, year they left preschool and sex. Point estimates and 95-percent confidence intervals. Per cent.	21
5b. Professionally inactive preschool teachers during the spring of 2005 who have previously worked as preschool teachers in preschool. Most important reasons (7-13) for leaving their last preschool employment. By age, region, current work, year they left preschool and sex. Point estimates and 95-percent confidence intervals. Per cent.	23
6. Professionally inactive preschool teachers during the spring of 2005 who have previously worked as preschool teachers in preschool. Most positive aspects of being a preschool teacher. By age, region, current work, year they left preschool and sex. Point estimates and 95-percent confidence intervals. Per cent.	25
7. Professionally inactive preschool teachers during the spring of 2005. Main activity during the week beginning 25 April 2005. By age, region, employment and sex. Point estimates and 95-percent confidence intervals. Per cent.	27

8. Professionally inactive preschool teachers during the spring of 2005. Worked at least one hour during the week beginning 25 April 2005 (those who had employment). By age, region, employment and sex. Point estimates and 95-percent confidence intervals. Per cent. 28
9. Professionally inactive preschool teachers during the spring of 2005. Sector for those who worked during the week beginning 25 April 2005. By age, region, employment and sex. Point estimates and 95-percent confidence intervals. Per cent. 29
10. Professionally inactive preschool teachers during the spring of 2005. Hours of duty for those who worked during the week beginning 25 April 2005. By age, region, employment and sex. Point estimates and 95-percent confidence intervals. Per cent. 30
11. Professionally inactive preschool teachers during the spring of 2005. Preferred hours of duty for those who worked during the week beginning 25 April 2005. By age, region, employment and sex. Point estimates and 95-percent confidence intervals. Per cent. 31
12. Professionally inactive preschool teachers during the spring of 2005. Benefit derived from preschool teacher education in current employment. By age, region, current work, year they left preschool and sex. Point estimates and 95-percent confidence intervals. Per cent. 32
13. Professionally inactive preschool teachers during the spring of 2005. Benefit derived from experience as preschool teacher in current employment. By age, region, current work, year they left preschool and sex. Point estimates and 95-percent confidence intervals. Per cent. 34
14. Professionally inactive preschool teachers during the spring of 2005 who have previously worked as preschool teachers in preschool. Work content in current employment in relation to previous employment as a preschool teacher in preschool. By age, region, current work, year they left preschool and sex. Point estimates and 95-percent confidence intervals. Per cent. 36
15. Professionally inactive preschool teachers during the spring of 2005 who have previously worked as preschool teachers in preschool. Scope for skills development in current employment in relation to previous employment as a preschool teacher in preschool. By age, region, current work, year they left preschool and sex. Point estimates and 95-percent confidence intervals. Per cent. 38
16. Professionally inactive preschool teachers during the spring of 2005 who have previously worked as preschool teachers in preschool. Salary in current employment in relation to their previous employment as a preschool teacher in preschool. By age, region, current work, year they left preschool and sex. Point estimates and 95-percent confidence intervals. Per cent. 40
17. Professionally inactive preschool teachers during the spring of 2005 who have previously worked as preschool teachers in preschool. Professional status in current employment in relation to their previous employment as a preschool teacher in preschool. By age, region, current work, year they left preschool and sex. Point estimates and 95-percent confidence intervals. Per cent. 42
18. Professionally inactive preschool teachers during the spring of 2005 who have previously worked as preschool teachers in preschool. Career opportunities in current employment in relation to their previous employment as a preschool teacher in preschool. By age, region, current work, year they left preschool and sex. Point estimates and 95-percent confidence intervals. Per cent. 44

19. Professionally inactive preschool teachers during the spring of 2005 who have previously worked as preschool teachers in preschool. Workload/stress in current employment in relation to their previous employment as a preschool teacher in preschool. By age, region, current work, year they left preschool and sex. Point estimates and 95-percent confidence intervals. Per cent. 46
20. Professionally inactive preschool teachers during the spring of 2005 who have previously worked as preschool teachers in preschool. Scope for participating in/influencing decisions in current employment in relation to their previous employment as a preschool teacher in preschool. By age, region, current work, year they left preschool and sex. Point estimates and 95-percent confidence intervals. Per cent. 48
21. Professionally inactive preschool teachers during the spring of 2005 who have previously worked as preschool teachers in preschool. Physical work environment status in current employment in relation to their previous employment as a preschool teacher in preschool. By age, region, current work, year they left preschool and sex. Point estimates and 95-percent confidence intervals. Per cent. 50
22. Professionally inactive preschool teachers during the spring of 2005 who have previously worked as preschool teachers in preschool. Psychosocial work environment status in current employment in relation to their previous employment as a preschool teacher in preschool. By age, region, current work, year they left preschool and sex. Point estimates and 95-percent confidence intervals. Per cent. 52
23. Professionally inactive preschool teachers during the spring of 2005 who have previously worked as preschool teachers in preschool. Staff management in current employment in relation to their previous employment as a preschool teacher in preschool. By age, region, current work, year they left preschool and sex. Point estimates and 95-percent confidence intervals. Per cent. 54
24. Professionally inactive preschool teachers during the spring of 2005 who have previously worked as preschool teachers in preschool. Work organisation in current employment in relation to their previous employment as a preschool teacher in preschool. By age, region, current work, year they left preschool and sex. Point estimates and 95-percent confidence intervals. Per cent. 56
25. Professionally inactive preschool teachers during the spring of 2005. Desire to apply for employment as a preschool teacher in preschool within three years. By age, region, current work, year they left preschool and sex. Point estimates and 95-percent confidence intervals. Per cent. 58
- 26a. Professionally inactive preschool teachers during the spring of 2005. Most important reasons (1-6) for considering to apply for employment as a preschool teacher in preschool. By age, region, employment and sex. Point estimates and 95-percent confidence intervals. Per cent. 60
- 26b. Professionally inactive preschool teachers during the spring of 2005. Most important reasons (7-12) for considering to apply for employment as a preschool teacher in preschool. By age, region, employment and sex. Point estimates and 95-percent confidence intervals. Per cent. 61

List of terms

Andel	Share
Ange	State, give
Annat	Other
Anställningsform	Type of employment
Antal	Number
Arbete	Work
Arbetsbelastning	Workload
Arbetsledning	Staff management
Arbetslöshet	Unemployment
Arbetsmarknadssektor	Sector of labour market
Bedömning	Judgement
Bland	Among
Eget företag	Self-employed
Ej svar	Non response
Enkätundersökning	Questionnaire survey
Fast anställning	Permanent employment
Förskoleklass	Preschool class
Förskollärare	Preschool teacher
Förvärvsarbete	Gainful employment
Föräldraledighet	Parental leave
Genomsnittlig	Average
Grundskolan	9-year compulsory school
Huvudsaklig	Main
Höst	Autumn
Inte	Not
Jämförbarhet	Comparability
Karriärmöjligheter	Career opportunities
Kommunal sektor	Municipal sector
Kvinnor	Women
Kön	Sex
Lärare	Teacher
Lön	Salary
Månad	Month
Män	Men
Mätvecka	Measurement week
Omfattning	Extent
Procent	Per cent
Samtliga	All

Skäl	Reason
Små	Little, small
Statlig	Public
Stress	Stress
Studier	Studies
Tabell	Table
Tidigare	Earlier
Tillfällig anställning	Temporary employment
Timmar	Hours
Tjänstgöring	Employment
Urval	Sample
Utbildning	Education
Verksamhet	Activity, operations
Vilja att söka	Desire to apply
Viktigaste	Most important
Yrkets status	Professional status
Ålder	Age
Övriga	Other



Ej yrkesverksamma förskollärare

1. Vilket av följande alternativ stämmer för dig?

- Jag är för närvarande **inte anställd** som förskollärare i förskolan → **Gå till fråga 2**
men har tidigare varit det
- Jag har aldrig varit anställd som förskollärare i förskolan → **Gå till fråga 9**
- Jag är för närvarande anställd som förskollärare i förskolan → **Tack för ditt svar.** Sänd in enkäten i det bifogade portofria svarskuvertet.

2. Vilken anställningsform var det på din senaste anställning inom förskolan?

- Fast/tillsvidare anställning
- Tidsbegränsad anställning

3. Vem var din senaste arbetsgivare inom förskolan?

- Kommun
- Fristående förskola (t. ex. företag, kyrka, personal- eller föräldrakooperativ)
- Annat (t.ex. staten, landsting), ange huvudman

4. Vilken var den formella tjänstgöringsomfattningen på din senaste anställning inom förskolan?

- Heltid
- Deltid

5. Var omfattningen på din senaste anställning inom förskolan den du önskade?

- Ja
- Nej, den var mindre omfattande än jag önskade
- Nej, den var mer omfattande än jag önskade

6. Vilka var de viktigaste skälen till att du lämnade din senaste anställning inom förskolan?

Ange högst **tre** alternativ.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Jag fick inte förlängd tjänst | <input type="checkbox"/> Lönen |
| <input type="checkbox"/> För liten/för stor tjänstgöringsomfattning | <input type="checkbox"/> Arbetsledningen |
| <input type="checkbox"/> Bristande karriärmöjligheter | <input type="checkbox"/> Brister i arbetsorganisationen |
| <input type="checkbox"/> Stora barngrupper/låg personaltäthet | <input type="checkbox"/> Jag fick möjlighet till ett annat arbete |
| <input type="checkbox"/> Synen på män i förskolan | <input type="checkbox"/> För lite planeringstid |
| <input type="checkbox"/> Psykosociala arbetsmiljön | <input type="checkbox"/> Privata/sociala skäl |
| <input type="checkbox"/> Rollfördelning förskollärare/barnskötare | <input type="checkbox"/> Annat, ange vad |

7. Vad upplevde du som mest positivt i yrket som förskollärare?

Ange högst **tre** alternativ.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Att arbeta som pedagog | <input type="checkbox"/> Arbetets organisation |
| <input type="checkbox"/> Möjlighet att påverka arbetets innehåll | <input type="checkbox"/> Samarbetet med andra vuxna i ett arbetslag |
| <input type="checkbox"/> Att arbeta med barn | <input type="checkbox"/> Samverkan med föräldrar |
| <input type="checkbox"/> Lönen | <input type="checkbox"/> Psykosociala arbetsmiljön |
| <input type="checkbox"/> Karriärmöjligheterna i yrket | <input type="checkbox"/> Möjligheter till kompetensutveckling/fortbildning |
| <input type="checkbox"/> Arbetsledningen | <input type="checkbox"/> Annat, ange vad |

8. Vilket år lämnade du din senaste anställning inom förskolan?

Ange årtal med fyra siffror.

Ex: 1994

9. Vad gjorde du huvudsakligen under veckan 25 april – 1 maj 2005?

Vid semester, kortare sjukfrånvaro eller kortare tjänstledighet ange din vanliga verksamhet.
Ange endast **ett** alternativ.

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Arbetade | → | Gå till fråga 11 |
| <input type="checkbox"/> Föräldraledig från arbete | → | Gå till fråga 11 |
| <input type="checkbox"/> Egen företagare | → | Gå till fråga 14 |
| <input type="checkbox"/> Arbetslös | | |
| <input type="checkbox"/> Studier | | |
| <input type="checkbox"/> Förtidspensionär/sjukpensionär/långtidssjukskriven | → | Tack för ditt svar. Sänd in enkäten i det bifogade portofria svarskuvertet. |
| <input type="checkbox"/> Annat, ange vad | | |

10. Arbetade du minst en timme under veckan 25 april – 1 maj 2005?

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| <input type="checkbox"/> Ja | |
| <input type="checkbox"/> Nej | → Gå till fråga 18 |

11. Inom vilken sektor hade du arbete under veckan 25 april – 1 maj 2005?

- | |
|--|
| <input type="checkbox"/> Privat |
| <input type="checkbox"/> Kommunal |
| <input type="checkbox"/> Landsting |
| <input type="checkbox"/> Statlig |
| <input type="checkbox"/> Annat, ange vad |

12. Vilken var den formella tjänstgöringsomfattningen på ditt arbete under veckan 25 april – 1 maj 2005?

- | |
|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Heltid |
| <input type="checkbox"/> Deltid |

13. Var omfattningen på ditt arbete under veckan 25 april – 1 maj 2005 den du önskade?

- Ja
- Nej, den var mindre omfattande än jag önskade
- Nej, den var mer omfattande än jag önskade

14. Vilket arbete hade du under veckan 25 april – 1 maj 2005?

- Fritidspedagog
- Förskollärare
- Lärare i grundskola
- Lärare i gymnasieskola
- Annat arbete (*ange även dina arbetsuppgifter t.ex. konsult-data, sjuksköterska-intensivvård osv.*)

För SCB

.....

15. Har du haft någon nytta av din förskolläraryt utbildning i ditt nuvarande arbete?

- Ja, stor nytta
- Ja, viss nytta
- Nej, ingen nytta

16. Har du haft någon nytta av din erfarenhet som förskollärare i förskolan i ditt nuvarande arbete?

- Ja, stor nytta
- Ja, viss nytta
- Nej, ingen nytta
- Jag har aldrig arbetat som förskollärare i förskolan → **Gå till fråga 18**

17. Hur är följande faktorer i ditt arbete i förhållande till ditt tidigare arbete som förskollärare förskolan?

	Bättre	Oförändrat	Sämre	Vet inte
Arbetets innehåll	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Möjligheter till kompetensutveckling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lönen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Yrkets status	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Karriärmöjligheter i yrket	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arbetsbelastning/stress i yrket	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Möjlighet till medverkan/påverkan vid beslut	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fysiska arbetsmiljön	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Psykosociala arbetsmiljön	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arbetsledningen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arbetets organisation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18. Skulle du inom en treårsperiod kunna tänka dig att söka anställning som förskollärare i förskolan?

- Ja → Gå till fråga 20
- Ja, fast enbart för tillfälliga anställningar → Gå till fråga 20
- Ja, om vissa förändringar sker → Gå till fråga 19
- Nej → Gå till fråga 20

19. Vilka är de viktigaste förändringarna som måste ske för att få dig att överväga att söka anställning som förskollärare i förskolan?

Ange högst **tre** alternativ.

- Möjlighet att få den tjänstgöringsomfattning jag önskar
- Bättre karriärmöjligheter
- Mindre barngrupper/högre personaltäthet
- Synen på män i förskolan
- Bättre psykosocial arbetsmiljö
- Bättre rollfördelning förskollärare/barnskötare
- Lönen
- Mer tid för planering av arbetet
- Möjlighet till större medverkan/påverkan vid beslut
- Möjlighet till introduktionsutbildning
- Mina privata förhållanden/förutsättningar måste förändras
- Annat, ange vad
- Vet inte/saknar kunskap om förhållandena inom förskolan

20. Övriga synpunkter och kommentarer

.....

.....

.....

Kontaktpersoner vid SCB:

Siniša Šauli Tfn: 019-17 62 15 E-post: sinisa.sauli@scb.se
Lennart Forssén Tfn: 019-17 65 65 E-post: lennart.forssen@scb.se

Tack för din medverkan!

Sänd in enkäten i det bifogade portofria svarskuvertet.